



Versión
reducida

Guía del Profesorado para la Impartición
de las Unidades Didácticas para el
Conocimiento de la Comarca de
ADERSUR y sus Oportunidades

Educación Secundaria Obligatoria ESO



DIPUTACIÓN
DE BADAJOZ



DESARROLLO RURAL SIERRA SUROESTE. EXTREMADURA

Ecosistema
de
Impulso
emprendimiento
en
Sierra Suroeste



Unidades didácticas de la Comarca Sierra Suroeste elaboradas en el marco de la LOMLOE para su uso en los centros educativos destinadas al conocimiento del Territorio, la Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR) y las oportunidades para emprender.

Un material elaborado por Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR) en colaboración con los Centros educativos comarcales y la consultoría especializada de Emprendedores.

Equipo docente para validación de contenidos:

Carmen Cayero (Educación Primaria)

Antonio Torrado (ESO y Bachillerato)

Toñi Moreno (Formación profesional)

Indicaciones y orientaciones generales para el uso de la versión reducida de la Guía por el profesorado

Estás ante la versión reducida de la Guía del profesorado para la impartición de las Unidades Didácticas para el Conocimiento de la Comarca de ADERSUR y sus Oportunidades, diseñada específicamente para alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (3º Curso). La adecuación y ajuste de estas unidades para otros cursos de ESO queda a criterio del equipo docente.

Para la impartición de cada Unidad Didáctica, se propone dedicar una sesión de 60 minutos al desarrollo expositivo de los contenidos y otros 60 minutos para la actividad práctica, siempre a criterio del profesorado.

Cada Unidad Didáctica dispone de una serie de materiales para su preparación y se estructura en tres pasos y una serie de recursos para el desarrollo de la actividad práctica y rúbrica sencilla para la evaluación:

- › Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica
- › PASO 1. Contenidos clave para la preparación
- › PASO 2. Exposición de los contenidos (60 minutos)
- › PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)
- › Recursos para el desarrollo de la actividad práctica
- › Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Para el uso de cada Unidad Didáctica en la modalidad de versión reducida ponemos a disposición del profesorado dos materiales:

- 1.** Unidades Didácticas generales con un desarrollo amplio de los contenidos de cada Unidad didáctica a impartir: <https://cederjerez.com/unidades-didacticas-de-adersur/>
- 2.** Guía del Profesorado con contenidos ampliados para cada Unidad Didáctica (Guía del Profesorado para la Impartición de las Unidades Didácticas para el Conocimiento de la Comarca de ADERSUR y sus Oportunidades) que dispone de los siguientes recursos adicionales: Introducción, Presentación de la Unidad Didáctica, Objetivos de Aprendizaje, Contenidos Clave para el Docente, Guía Detallada de la Sesión, Metodología y Recursos Educativos, Competencias Clave LOMLOE, Situaciones y Contextos de Aprendizaje (Ejemplos), Amplio menú de Actividades Adicionales y Complementarias, Propuestas de Innovación Educativa, Evaluación: Estrategias y Herramientas, Propuesta Práctica Detallada.

Índice

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 1:
La Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR)
/ 7

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 2:
Territorio, Ubicación y Municipios de la Comarca Sierra Suroeste
/ 11

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 3:
Recursos Naturales, Flora y Fauna de la Comarca Sierra Suroeste / 15

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 4:
Usos del Suelo, Dehesas, Paisajes y Espacios Protegidos de la Comarca Sierra Suroeste / 19

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 5:
La Comarca como Experiencia y Potencial Turístico / 23

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 6:
La Población en la Comarca Sierra Suroeste / 27

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 7:
Historia, Tradiciones y Cultura en la Comarca Sierra Suroeste
/ 31

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 8:
Economía, Actividades Económicas y Empleo en la Comarca Sierra Suroeste / 35

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 9:
La Estrategia de Desarrollo de la Comarca Sierra Suroeste / 39

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 1: La Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR)

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Áreas implicadas: Geografía, Economía, Valores Éticos

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL SIERRA SUROESTE (ADERSUR) [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcaijpcgclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD1_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 1: ¡Conocemos ADERSUR y construimos el futuro de nuestra comarca!

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

En esta unidad, los alumnos estudiarán a ADERSUR, una organización clave en la dinamización de la comarca. El objetivo es que comprendan el papel del desarrollo rural y se sientan parte activa de su territorio.

- ▶ ¿Qué es ADERSUR? Es el Grupo de Acción Local (GAL) de la Comarca Sierra Suroeste. Es una organización sin ánimo de lucro que une a ayuntamientos, empresas y ciudadanos para impulsar el desarrollo sostenible del territorio.
- ▶ Funcionamiento: ADERSUR canaliza fondos europeos (programa LEADER) para apoyar proyectos locales. Se organiza a través de una Asamblea General, un Consejo Ejecutivo y Comisiones de Trabajo, lo que permite la participación de todos los sectores.
- ▶ Municipios integrantes: Fregenal de la Sierra, Higuera la Real, Jerez de los Caballeros (incluyendo sus pedanías), Oliva de la Frontera, Salvaleón, Salvatierra de los Barros, Valencia del Mombuey, Valle de Matamoras, Valle de Santa Ana y Zahínos.
- ▶ Misión y objetivos: Su misión es construir un territorio con futuro, especialmente para los jóvenes. Sus objetivos incluyen fomentar el empleo y el emprendimiento, apoyar iniciativas sociales y culturales, promover la innovación y la igualdad de oportunidades, y establecer redes de cooperación.
- ▶ Relación con los centros educativos: ADERSUR colabora activamente con los colegios e institutos para fomentar el arraigo, el conocimiento del entorno y el espíritu emprendedor entre los jóvenes.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos comprendan el concepto de desarrollo rural, conozcan ADERSUR, sus municipios y sus funciones clave.

1.1. Inicio: ¿Por qué mi pueblo es importante? (15 minutos)

1. Activación: Inicia con una pregunta: “¿Creéis que nuestros pueblos tienen futuro? ¿Qué oportunidades veis y qué creéis que les falta?”.
2. Introducción al concepto: Explica qué es una Asociación de Desarrollo Rural (ADR) o Grupo de Acción Local (GAL) de forma sencilla, enfatizando su naturaleza sin ánimo de lucro y su rol en la gestión de fondos europeos.
3. ADERSUR como nuestro GAL: Presenta a ADERSUR como el GAL de la comarca. Muestra un mapa de la zona y señala los 10 municipios que lo integran.

1.2. Desarrollo: Funciones y estructura de ADERSUR (30 minutos)

1. Misión y objetivos: Detalla las principales funciones de ADERSUR, utilizando imágenes o vídeos cortos para mostrar ejemplos concretos de proyectos (fomento del empleo, apoyo a iniciativas culturales, etc.).
2. Funcionamiento y estructura: Explica la estructura de ADERSUR (Asamblea General, Consejo Ejecutivo, Comisiones de Trabajo) usando una analogía con la organización del instituto para que los alumnos lo entiendan mejor.

1.3. Cierre: Debate sobre el futuro rural (15 minutos)

1. Pregunta guía: Abre un debate con la pregunta: “¿Qué importancia tienen los Grupos de Acción Local para el desarrollo sostenible de nuestra comarca?”.
2. Conexión con los jóvenes: Pide a los alumnos que reflexionen sobre el papel que ellos, como jóvenes, pueden tener en el futuro de la comarca.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Diseñando el Futuro de Nuestra Comarca con ADERSUR”

El objetivo es que los alumnos, a través del trabajo colaborativo, diseñen propuestas creativas para su entorno, asumiendo un rol activo en el desarrollo de su comunidad.

1. Introducción y contextualización (10 minutos): El docente presenta brevemente qué es un GAL y su papel en el desarrollo rural. Muestra ejemplos de proyectos de ADERSUR para inspirar al alumnado.
2. Identificación de retos comarcales (15 minutos): Abre un diálogo para que los alumnos identifiquen desafíos o necesidades reales en su localidad o en la comarca (por ejemplo, la despoblación o la falta de actividades para jóvenes). Anota las ideas en la pizarra.
3. Diseño de propuestas de mejora (20 minutos): Los alumnos se organizan en grupos. Cada grupo selecciona un reto e idea una propuesta de mejora concreta para abordarlo, utilizando una “Ficha de Proyecto Simplificada” para organizar sus ideas de forma creativa y realista.

4. Exposición y debate (15 minutos): Cada grupo expone su propuesta a la clase, justificando cómo ADERSUR podría apoyarla. Se fomenta un debate constructivo y la participación.

Recursos para el desarrollo de la actividad práctica

- › Materiales: Pizarra o proyector, rotuladores, fichas de proyecto simplificadas, material para diseño (folios, cartulinas, etc.), acceso a imágenes o vídeos de proyectos reales.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Análisis Crítico del Caso (DAFO)	El análisis es superficial, con poca identificación de Fortalezas/Oportunidades/Debilidades/Amenazas, o sin relación clara con el caso.	Identifica los principales puntos DAFO del caso, aunque con poca profundidad o justificación.	Realiza un análisis DAFO completo y relevante, justificando cada punto con ejemplos del caso.	Realiza un análisis DAFO exhaustivo y perspicaz, con conexiones profundas y visión crítica, aportando nuevas perspectivas.
2. Formulación de Problema/Oportunidad	El problema/oportunidad no está claramente definido o no es relevante para la comarca.	Define un problema/oportunidad relevante, aunque de forma generalista o sin datos.	Define un problema/oportunidad claro y relevante para la comarca, con justificación adecuada.	Define un problema/oportunidad crucial para la comarca, con justificación sólida y datos/observaciones precisas.
3. Originalidad y Viabilidad de la Solución	La solución es poco original, irrealista o no aborda el problema/oportunidad.	La solución es pertinente, pero carece de originalidad o presenta dudas sobre su viabilidad básica.	La solución es original y viable, abordando de forma efectiva el problema/oportunidad identificado.	La solución es altamente innovadora, disruptiva y claramente viable, demostrando un pensamiento estratégico avanzado.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
4. Definición del Público Objetivo y Recursos Clave	El público objetivo y los recursos necesarios son vagos o inadecuados para la propuesta.	Define el público y los recursos de forma básica, aunque podría ser más específico.	Define claramente el público objetivo y lista los recursos clave necesarios de manera coherente con la propuesta.	Define con precisión el público objetivo y detalla los recursos clave (humanos, financieros, tecnológicos) con rigor y realismo.
5. Justificación del Apoyo de ADERSUR y Potencial de Impacto	No justifica la necesidad de apoyo de ADERSUR o el impacto es muy débil/irrealista.	Justifica el apoyo de ADERSUR de forma general y menciona un impacto básico.	Justifica el apoyo de ADERSUR de manera específica y describe un potencial de impacto claro (socioeconómico/ambiental).	Justifica el apoyo de ADERSUR de forma convincente, con argumentos sólidos y un potencial de impacto transformador y medible.

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 2: Territorio, Ubicación y Municipios de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Geografía Económica Regional

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 2: TERRITORIO, UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUNICIPIOS ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcaijpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD2_Adersur_compressed.pdf](https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD2_Adersur_compressed.pdf))

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 2: El Territorio de la Comarca Sierra Suroeste

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

Esta unidad busca que los alumnos comprendan en profundidad el territorio de la comarca Sierra Suroeste desde una perspectiva geográfica, histórica y económica. La finalidad es que desarrollen una visión crítica sobre sus problemáticas y oportunidades.

- Ubicación: La comarca se sitúa en el suroeste de la provincia de Badajoz, Extremadura, y su identidad está marcada por su cercanía a Portugal (identidad rayana). El río Guadiana es un elemento físico clave.
- Municipios: Incluye 10 municipios, como Jerez de los Caballeros y Fregenal de la Sierra, que actúan como centros neurálgicos, y otros como Oliva de la Frontera, Salvatierra de los Barros y Zahínos.
- Medio natural y economía: El relieve está formado por sierras suaves (prolongación de Sierra Morena). El ecosistema más importante es la Dehesa, que es la base de la ganadería extensiva y la cría del cerdo ibérico. La economía también se sustenta en la agroindustria, el turismo rural y la artesanía, como la cerámica de Salvatierra de los Barros.
- Patrimonio y desafíos: El territorio cuenta con un rico patrimonio, desde dólmenes prehistóricos y yacimientos celtas hasta castillos medievales. Los principales desafíos son la despoblación, el envejecimiento y la falta de diversificación económica. La comarca tiene una baja densidad de población (19,34 hab/km²) y una posición periférica con limitaciones en infraestructuras y conectividad.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es ofrecer una visión integral de la comarca, desde su geografía hasta sus desafíos demográficos y económicos.

1.1. Inicio: Ubicación y delimitación de nuestra comarca (15 minutos)

1. Activación: Inicia con preguntas sobre la ubicación de la comarca en el mapa y con qué otros lugares limita.
2. Contextualización: Muestra un mapa de Extremadura y la Península Ibérica, localizando la comarca.
3. Límites y municipios: Identifica los límites con otras comarcas y con Portugal, destacando el río Guadiana como frontera natural. Nombra los 10 municipios, mencionando que Jerez de los Caballeros y Fregenal de la Sierra son los centros más importantes.
4. Concepto de densidad: Explica brevemente la baja densidad de población de la comarca (19,34 hab/km²) y sus implicaciones.

1.2. Desarrollo: Medio natural, economía e identidad cultural (30 minutos)

1. Relieve y dehesa: Describe el relieve suave de Sierra Morena y el ecosistema de la Dehesa, explicando su importancia ecológica y económica para la ganadería extensiva y el cerdo ibérico.
2. Economía y artesanía: Detalla la estructura económica, destacando el peso del sector primario y la agroindustria. Menciona la artesanía de Salvatierra de los Barros y el potencial del turismo rural.
3. Patrimonio: Realiza un recorrido visual por el patrimonio histórico, mostrando imágenes de dólmenes, yacimientos celtas y castillos medievales, y mencionando las fiestas y oficios tradicionales que forman parte de la identidad local.

1.3. Cierre: Desafíos y oportunidades del territorio (15 minutos)

4. Infraestructuras y demografía: Discute la posición periférica de la comarca, sus limitaciones en carreteras y los desafíos de la despoblación y el envejecimiento.
5. Debate crítico: Abre un debate con la pregunta: "¿Cómo influyen estas características en el desarrollo y las oportunidades de nuestra comarca? ¿Qué papel podemos tener los jóvenes para mejorar esto?".

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: "Creando el 'Álbum Ilustrado' de mi Comarca"

El objetivo es que los alumnos consoliden sus conocimientos de geografía, historia y cultura local de forma colaborativa, creando un producto visual que sintetice la información.

1. Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear un "Álbum Ilustrado" con secciones sobre la ubicación, los municipios, la dehesa, el patrimonio y las comunicaciones.

2. Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno se encarga de una sección del álbum. Los grupos investigan y seleccionan imágenes y textos cortos sobre los conceptos clave de su sección.
3. Diseño y elaboración (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de sus páginas, utilizando dibujos, imágenes y textos concisos. Pueden usar cartulinas para un álbum físico o software de presentación para uno digital.
4. Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección, y al final, se ensambla el álbum completo. Se guía una reflexión sobre la diversidad y riqueza de la comarca.

Recursos para el desarrollo de la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Cartulinas, folios, lápices, rotuladores, tijeras y pegamento.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet y software de presentación.
- › Imágenes de referencia: Mapas de la comarca, fotos de paisajes, monumentos, productos y municipios.
- › Pizarra: Para organizar las ideas y tareas.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión del territorio y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Análisis Crítico del Caso (DAFO)	El análisis es superficial, con poca identificación de Fortalezas/Oportunidades/Debilidades/Amenazas, o sin relación clara con el caso.	Identifica los principales puntos DAFO del caso, aunque con poca profundidad o justificación.	Realiza un análisis DAFO completo y relevante, justificando cada punto con ejemplos del caso.	Realiza un análisis DAFO exhaustivo y perspicaz, con conexiones profundas y visión crítica, aportando nuevas perspectivas.
2. Formulación de Problema/Oportunidad	El problema/oportunidad no está claramente definido o no es relevante para la comarca.	Define un problema/oportunidad relevante, aunque de forma generalista o sin datos.	Define un problema/oportunidad claro y relevante para la comarca, con justificación adecuada.	Define un problema/oportunidad crucial para la comarca, con justificación sólida y datos/observaciones precisas.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
3. Originalidad y Viabilidad de la Solución	La solución es poco original, irrealista o no aborda el problema/oportunidad.	La solución es pertinente, pero carece de originalidad o presenta dudas sobre su viabilidad básica.	La solución es original y viable, abordando de forma efectiva el problema/oportunidad identificado.	La solución es altamente innovadora, disruptiva y claramente viable, demostrando un pensamiento estratégico avanzado.
4. Definición del Público Objetivo y Recursos Clave	El público objetivo y los recursos necesarios son vagos o inadecuados para la propuesta.	Define el público y los recursos de forma básica, aunque podría ser más específico.	Define claramente el público objetivo y lista los recursos clave necesarios de manera coherente con la propuesta.	Define con precisión el público objetivo y detalla los recursos clave (humanos, financieros, tecnológicos) con rigor y realismo.
5. Justificación del Apoyo de ADERSUR y Potencial de Impacto	No justifica la necesidad de apoyo de ADERSUR o el impacto es muy débil/irrealista.	Justifica el apoyo de ADERSUR de forma general y menciona un impacto básico.	Justifica el apoyo de ADERSUR de manera específica y describe un potencial de impacto claro (socioeconómico/ambiental).	Justifica el apoyo de ADERSUR de forma convincente, con argumentos sólidos y un potencial de impacto transformador y medible.

»

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 3: Recursos Naturales, Flora y Fauna de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Biología y Geología, Valores Éticos y Educación Ambiental

Duración estimada: 2 horas [1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica]

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 3: RECURSOS NATURALES: AGUAS, FLORA Y FAUNA [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD3_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado [versión ampliada] para la Unidad Didáctica 3: Los Recursos Naturales de la Comarca: Aguas, Flora y Fauna

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

La Comarca Sierra Suroeste tiene un rico patrimonio natural. Comprender sus recursos naturales —el agua, la vegetación, los hongos y la fauna— es esencial para que los alumnos entiendan la conexión entre la naturaleza y las actividades humanas, y desarrollen una mirada comprometida con la sostenibilidad del medio rural.

- › El agua: La comarca pertenece a la cuenca del río Guadiana. El río Ardila es el principal eje fluvial. El agua de los embalses de Valuengo y Brovales se utiliza para riego y abastecimiento. La Zona Regable de Jerez de los Caballeros cubre 1.740 hectáreas.
- › La flora: El clima es mediterráneo. La dehesa, con encinas y alcornoques, es el ecosistema dominante. En las riberas, crecen árboles como fresnos y sauces.
- › Hongos y setas: En otoño, se encuentran muchas especies, como el gurumelo. Su función ecológica es vital, ya que reciclan nutrientes y descomponen materia orgánica.
- › La fauna: Hay una gran variedad de animales, incluyendo aves como la cigüeña negra, el buitre leonado y el águila real. La berrea del ciervo es un atractivo turístico. Cada animal cumple una función importante en el ecosistema.

PASO 2. Guía Detallada de la Sesión Expositiva (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos analicen los principales recursos naturales de la comarca y comprendan su valor ecológico y su relación con las actividades humanas.

1.1. Inicio: La riqueza natural de nuestra comarca (15 minutos)

1. Activación: Inicia con preguntas sobre los animales, plantas y el origen del agua en la comarca.
2. Introducción: Presenta la comarca como un territorio con un rico patrimonio natural y explica que se abordará su valor ecológico, cultural y socioeconómico.
3. Recursos hídricos: Sitúa la comarca en la cuenca del río Guadiana y destaca el río Ardila y los embalses de Valuengo y Brovales. Explica su importancia para el riego y el abastecimiento y reflexiona sobre la gestión sostenible del agua. Utiliza mapas hidrográficos y fotografías.

1.2. Desarrollo: La vida en dehesas, riberas y roquedos (30 minutos)

1. Flora y ecosistemas: Analiza el clima mediterráneo y la dehesa como ecosistema predominante con encinas y alcornoques. Menciona los bosques de ribera y especies singulares como orquídeas.
2. Hongos y setas: Habla de la riqueza micológica, con ejemplos como el gurumelo, y explica su papel ecológico.
3. Fauna: Analiza la diversidad de animales por hábitats. Destaca aves como la cigüeña negra y el buitre leonado, y la berrea del ciervo como atractivo. Utiliza imágenes y vídeos de alta calidad para ilustrar.

1.3. Cierre: Conservación y oportunidades sostenibles (15 minutos)

1. Debate crítico: Propón un debate sobre cómo conservar los recursos naturales y cómo pueden generar oportunidades de desarrollo sostenible, como el ecoturismo o el micoturismo.
2. Reflexión: Fomenta la reflexión sobre el impacto humano en el entorno y la importancia de la gestión sostenible.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: “Creando el ‘Inventario de Biodiversidad de Sierra Suroeste’”

El objetivo es que los alumnos investiguen y clasifiquen las especies más representativas de flora, fauna y hongos de la comarca, comprendiendo la importancia de su protección.

1. Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta el concepto de biodiversidad y el reto de crear un “Inventario” de la riqueza natural de la comarca, con secciones para el agua, la flora, los hongos y la fauna.
2. Investigación y clasificación (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno

investiga especies representativas de una categoría o hábitat, buscando imágenes, nombres y características clave. Deben utilizar fuentes fiables.

3. Diseño y elaboración (20 minutos): Los grupos diseñan sus secciones del inventario en formato digital o físico. Se fomenta la precisión de la información científica, la claridad y la calidad visual.
4. Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del inventario. Al final, se unifican todas las secciones y se realiza una reflexión conjunta sobre la necesidad de proteger la naturaleza de la comarca.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales: Ordenadores, tabletas, software de presentación, guías de campo, cartulinas, lápices y rotuladores.
- › Fuentes de información: Bases de datos de biodiversidad y material documental sobre la comarca.
- › Plantilla: Una plantilla de ficha de especies para organizar la investigación.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión de la biodiversidad, la investigación y el trabajo colaborativo.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Dominio de recursos hídricos	Nombra pocos ríos o embalses.	Nombra los principales, pero sin describir su importancia.	Nombra y describe los principales y su importancia.	Nombra y describe con rigor los recursos hídricos, comprendiendo su gestión.
2. Conocimiento de biodiversidad	Identifica pocas especies o con errores.	Identifica especies clave de forma básica.	Identifica, clasifica y describe especies clave de la comarca.	Identifica, clasifica y describe con detalle y precisión una amplia variedad de especies y sus adaptaciones.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
3. Análisis de ecosistemas	No explica la estructura de los ecosistemas.	Explica la estructura de forma básica, sin detallar la influencia humana.	Explica la estructura y funcionamiento de los ecosistemas, incluyendo la influencia humana.	Analiza críticamente los ecosistemas, explicando las interrelaciones y la influencia humana con rigor.
4. Conciencia ambiental y conservación	No argumenta sobre la conservación o propone medidas irrelevantes.	Argumenta la importancia de la conservación de forma general.	Argumenta la importancia y propone medidas concretas para la protección.	Argumenta con rigor la importancia de la conservación, proponiendo estrategias de gestión sostenible.
5. Investigación y comunicación científica	La información es escasa o mal organizada.	La información es suficiente, pero le falta rigor científico.	Sintetiza información científica y la comunica de forma clara y estructurada.	Realiza investigaciones rigurosas, sintetiza con maestría y comunica de forma excelente.
6. Participación y actitud crítica	Participa mínimamente.	Participa de forma aceptable.	Participa activamente, formula preguntas pertinentes y muestra una actitud crítica.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional con el trabajo en equipo.

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 4: Usos del Suelo, Dehesas, Paisajes y Espacios Protegidos de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía, Ciencias de la Naturaleza, Educación en Valores, Biología y Geología

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 4: USOS DEL SUELO, DEHESAS, PAISAJES Y ESPACIOS PROTEGIDOS (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgicfindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD4_Adersur_compressed.pdf) y

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 4: Usos del Suelo, Dehesas, Paisajes y Espacios Protegidos

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

En esta unidad, los alumnos descubrirán cómo el ser humano ha moldeado el territorio de la comarca, analizando los usos del suelo, los paisajes dominantes y la importancia de los espacios protegidos para la sostenibilidad.

- › Usos del suelo: La organización del territorio es un reflejo de la actividad humana y la naturaleza. Se pueden identificar distintos usos: agrícolas, forestales, ganaderos, urbanos e infraestructurales. La evolución del paisaje se ve afectada por factores como la despoblación o la mecanización.
- › La dehesa: Es el sistema agroforestal más característico. Un ejemplo de paisaje humanizado sostenible. Su estructura ecológica está formada por encinas y alcornoques, pastizales y matorral. En ella se desarrollan actividades tradicionales como la ganadería extensiva (cerdo ibérico) y la recolección de corcho y miel.
- › Paisajes singulares: La comarca cuenta con paisajes variados, como los castaños en las zonas más elevadas (Salvatierra de los Barros) y las riberas fluviales, que actúan como corredores ecológicos y biológicos.
- › Espacios protegidos: Son tesoros de la naturaleza que se conservan por su alto valor. En la comarca, se encuentran áreas de la Red Natura 2000 (ZEPA y ZEC) y de la red regional RENPEX. Estas zonas protegen hábitats y especies amenazadas y son una oportunidad para el ecoturismo y el empleo verde.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos comprendan la diversidad de usos del suelo y paisajes de la comarca, y la importancia de los espacios protegidos.

1.1. Inicio: Usos del suelo y paisajes de la comarca (15 minutos)

1. Activación: Inicia con preguntas sobre los diferentes paisajes de la comarca y para qué se usa el suelo en cada lugar.
2. Introducción: Presenta los usos del suelo desde una perspectiva geográfica y socioeconómica.
3. Tipos de usos: Explica los principales usos del suelo (agrícola, forestal, ganadero, urbano e infraestructuras) y utiliza mapas y fotografías aéreas para ilustrarlos.

1.2. Desarrollo: La dehesa y otros paisajes singulares (30 minutos)

1. La dehesa: Analiza la dehesa como un sistema único que combina la producción con la conservación. Describe su estructura ecológica y sus actividades tradicionales, como la ganadería de cerdo ibérico y la recolección de corcho.
2. Otros paisajes: Habla de otros paisajes singulares, como los castaños y las riberas fluviales, destacando su papel en la biodiversidad. Utiliza fotografías para ilustrar la diversidad de paisajes.
3. Usos emergentes: Comenta nuevos usos como el ecoturismo, la micología y las actividades al aire libre.

1.3. Cierre: Espacios protegidos y sostenibilidad (15 minutos)

1. Concepto de espacio protegido: Introduce el concepto de espacio natural protegido y su función en la conservación de hábitats y especies amenazadas.
1. Figuras de protección: Menciona las principales figuras de protección en la comarca (Red Natura 2000, ZEPA Dehesas de Jerez) y las especies emblemáticas que protegen.
2. Debate: Fomenta un debate sobre cómo conciliar la conservación con el desarrollo humano en el territorio.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Creando el ‘Mapa de Oportunidades Paisajísticas’ de Sierra Suroeste”

El objetivo es que los alumnos identifiquen y localicen los principales paisajes y espacios protegidos de la comarca, señalando oportunidades de aprovechamiento sostenible.

1. Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta el concepto de “mapa temático” y propone crear un gran mapa colectivo de la comarca que muestre sus paisajes y oportunidades.
2. Investigación y localización (15 minutos): La clase se divide en grupos. Cada uno investiga y localiza un tipo de paisaje o espacio protegido en un mapa de la comarca,

identificando al menos una oportunidad de aprovechamiento sostenible (ecoturismo, micoturismo, etc.).

- 3.** Diseño y elaboración del mapa (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de su sección del mapa (digital o físico), representando el paisaje y los puntos de interés con iconos y descripciones.
- 4.** Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo expone su parte del mapa y se realiza un debate sobre el potencial del territorio para su desarrollo futuro.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales: Ordenadores, tabletas, software para crear mapas (Google My Maps), mapas impresos de la comarca, lápices y rotuladores.
- › Datos e imágenes: Mapas de uso del suelo, fotos de paisajes y especies protegidas.
- › Plantilla: Una plantilla para organizar la información del "Mapa de Oportunidades Paisajísticas".

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión del territorio y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Dominio de usos del suelo	No identifica los usos del suelo.	Nombra y diferencia los principales usos del suelo.	Nombra, diferencia y localiza las zonas de dehesa.	Nombra, diferencia y localiza todos los usos, con ejemplos claros.
2. Análisis de paisajes	No describe los paisajes o lo hace con errores.	Describe las características de la dehesa y menciona otro paisaje singular.	Describe las características clave de la dehesa, castaños y riberas, explicando sus particularidades.	Analiza con detalle los diferentes paisajes, explicando las interrelaciones.
3. Relación paisaje-aprovechamiento	No asocia los paisajes con actividades económicas.	Asocia los paisajes con sus principales aprovechamientos.	Asocia los paisajes con aprovechamientos económicos y culturales.	Asocia los paisajes con los aprovechamientos económicos y culturales, justificando la importancia.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
4. Conocimiento de espacios protegidos	No identifica las figuras de protección.	Identifica las principales figuras de protección.	Identifica las principales figuras de protección y explica su relevancia.	Identifica las figuras, explica su relevancia y su papel en la gestión.
5. Conciencia territorial y sostenibilidad	No muestra actitud crítica sobre la gestión.	Muestra una reflexión básica sobre la sostenibilidad.	Muestra una actitud crítica y reflexiva sobre la gestión del territorio.	Demuestra una actitud crítica, propositiva y estratégica sobre la gestión y la sostenibilidad.

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 5: La Comarca como Experiencia y Potencial Turístico

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Educación Física

Duración estimada: 2 horas [1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica]

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA COMARCA COMO EXPERIENCIA Y POTENCIAL TURÍSTICO [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD5_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado [versión ampliada] para la Unidad Didáctica 5: La Comarca como Experiencia y Potencial Turístico

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

En esta unidad, los alumnos estudiarán el turismo como un fenómeno clave para el desarrollo sostenible de la comarca Sierra Suroeste. El objetivo es que valoren su patrimonio natural y cultural, y desarrollen una mirada crítica y proactiva sobre el papel que los jóvenes pueden tener en la promoción de un turismo responsable.

- › Tipos de turismo y actividades: La comarca ofrece un mosaico territorial ideal para el turismo rural, activo y cultural. Se pueden realizar actividades como piragüismo y pesca en los embalses de Brovales y Valuengo, senderismo en dehesas y castaños, y observación de fauna y flora.
- › Rutas y lugares de interés: Hay rutas temáticas como la del río Ardila, que combina naturaleza e historia; la de las dehesas, que destaca el sistema agroforestal y la biodiversidad; la del patrimonio y los miradores, que incluye yacimientos arqueológicos y puntos para la observación de estrellas; y rutas especializadas en observación de aves [ornitología].
- › El turismo como herramienta de desarrollo: El turismo responsable puede generar un impacto positivo en la comarca al crear empleo, revitalizar el patrimonio cultural y natural, y fomentar la conservación.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos analicen el potencial turístico de la comarca y reflexionen sobre el turismo como una herramienta de desarrollo sostenible.

1.1. Inicio: ¿Qué es el turismo en nuestra comarca? (15 minutos)

1. Activación: Inicia preguntando a los alumnos qué tipo de actividades turísticas creen que se pueden hacer en la comarca y si la consideran un lugar con potencial para los visitantes.
2. Introducción: Presenta el turismo como un fenómeno social, económico y cultural que puede contribuir al desarrollo sostenible.
3. Actividades acuáticas y creativas: Habla de actividades como el piragüismo y la fotografía de naturaleza en los embalses de Brocales y Valuengo, destacando su valor ecológico y didáctico.

1.2. Desarrollo: Rutas temáticas y lugares de interés (30 minutos)

1. Senderismo y rutas: Explora el senderismo y las rutas en bici como formas de acercamiento al entorno. Presenta ejemplos de rutas temáticas, como la del río Ardila, la de las dehesas y la de los miradores.
2. Rutas especializadas: Menciona la posibilidad de hacer rutas de ornitología para observar aves emblemáticas como la cigüeña negra y el cernícalo primilla, y rutas botánicas para identificar la flora.
3. Recursos visuales: Utiliza mapas topográficos, imágenes y vídeos de las actividades y los lugares más atractivos para ilustrar las explicaciones.

1.3. Cierre: Conciencia crítica y oportunidades (15 minutos)

1. Debate crítico: Abre un debate sobre el impacto del turismo en la comarca. Pregunta sobre los retos que supone para la conservación del medio ambiente y las oportunidades de empleo que puede generar, como el astroturismo o el micoturismo.
2. Reflexión: Fomenta la reflexión sobre cómo el turismo puede contribuir a la protección del patrimonio y el desarrollo local.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Creando una Guía de Ecoturismo y Aventura de Sierra Suroeste”

El objetivo es que los alumnos diseñen una guía turística, poniendo en valor los recursos de la comarca y aprendiendo a comunicar de forma atractiva.

1. Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta el concepto de guía turística y el reto de crear una propia, centrada en el ecoturismo y la aventura.
2. Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno se encarga de una sección de la guía (por ejemplo, actividades acuáticas, rutas en bici, rutas ornitológicas). Los grupos investigan y seleccionan contenidos, imágenes y textos breves y atractivos.

3. Diseño y elaboración (20 minutos): Los grupos diseñan sus páginas o secciones de la guía. Se fomenta el uso de mapas sencillos, iconos, fotografías y un diseño visualmente atractivo.
4. Presentación y debate (15 minutos): Cada grupo presenta su sección de la guía al resto de la clase, y se realiza un debate final sobre el valor del turismo sostenible para la comarca.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Ordenadores, tabletas, software de diseño gráfico, mapas, cartulinas y rotuladores.
- › Imágenes de referencia: Fotos de las actividades y los lugares más atractivos de la comarca.
- › Plantilla de guía: Una plantilla para organizar el diseño de la guía, incluyendo espacios para la descripción de actividades, mapas y un mensaje de sostenibilidad.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión del potencial turístico y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Conocimiento de actividades turísticas	Identifica pocas actividades o las describe incorrectamente.	Identifica algunas actividades, pero la descripción es básica.	Nombra y describe con claridad diferentes actividades.	Nombra y describe con detalle y precisión una amplia variedad de actividades.
2. Identificación de rutas y atractivos	No relaciona las actividades con lugares específicos.	Relaciona actividades con algunos lugares de forma sencilla.	Identifica rutas y atractivos clave, describiéndolos con claridad.	Identifica rutas y atractivos con gran detalle, mostrando un conocimiento profundo del territorio.
3. Comprensión de la sostenibilidad turística	No menciona la sostenibilidad.	Menciona la sostenibilidad de forma superficial.	Explica la importancia de la sostenibilidad y propone medidas.	Demuestra una comprensión crítica de la sostenibilidad, integrándola en sus propuestas.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
4. Investigación y síntesis de información	La información es escasa o mal organizada.	La información es suficiente, pero le falta profundidad.	Investiga y sintetiza la información relevante de forma clara y organizada.	Realiza una investigación exhaustiva, sintetiza con maestría y estructura la información de forma brillante.
5. Calidad del diseño y atractivo visual	El diseño es desorganizado y poco atractivo.	El diseño es comprensible, pero le falta atractivo visual.	El diseño es atractivo, organizado y visualmente claro.	El diseño es sobresaliente, muy creativo y profesional.
6. Comunicación oral y persuasión	La presentación es confusa o no muestra entusiasmo.	La presentación es comprensible, pero le falta fluidez.	Presenta su sección con claridad y entusiasmo, mostrando dominio del tema.	Realiza una presentación oral excelente, muy persuasiva y con fluidez.
7. Colaboración y participación en grupo	Participación mínima o escasa.	Participa de forma aceptable y colabora.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 6: La Población en la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Valores Éticos

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA POBLACIÓN [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgcle-findmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD6_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 6: La Población

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

El estudio de la población es clave para comprender la realidad de la comarca Sierra Suroeste. En esta unidad, los alumnos analizarán la evolución demográfica, los factores de ruralidad y la distribución de la población, lo que les permitirá reflexionar sobre los desafíos y las oportunidades para el futuro del territorio.

- › Población y ruralidad: La comarca tiene una densidad de población muy baja (19,34 hab/km²), lo que indica un fuerte carácter rural. Aunque está formada por diez municipios, hay una concentración de población y servicios en Jerez de los Caballeros y Fregenal de la Sierra.
- › Evolución demográfica: La comarca sufre un retroceso poblacional y ha perdido más del 13% de sus habitantes en las últimas dos décadas. Esto se debe a la emigración juvenil y a una baja natalidad, lo que genera problemas como el cierre de aulas y la pérdida de comercios.
- › Envejecimiento: La población está envejecida. El índice de envejecimiento es superior al 22%, lo que significa que hay más de dos personas mayores de 65 años por cada menor de 16. La pirámide de población muestra un modelo regresivo, con una base estrecha y una cima ancha.
- › Diversidad cultural: La población extranjera es un factor dinamizador, aunque representa un porcentaje bajo. El alto porcentaje de población de origen portugués refleja una histórica identidad rayana. La diversidad cultural puede ser una oportunidad para el relevo generacional y el dinamismo demográfico.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos analicen la estructura demográfica de la comarca, comprendan los conceptos clave y reflexionen sobre los desafíos y oportunidades para el futuro.

1.1. Inicio: Nuestra población en cifras (20 minutos)

1. Activación: Inicia con preguntas sobre la cantidad de gente que vive en la comarca y la evolución de la población en sus pueblos.
2. Introducción: Presenta la comarca desde la perspectiva de sus recursos humanos.
3. Población y ruralidad: Presenta datos sobre la población total, la superficie y la densidad de población, comparándolos con las medias regional y nacional. Explica el concepto de despoblación y utiliza mapas temáticos para ilustrar la distribución de la población.

1.2. Desarrollo: Evolución, envejecimiento y diversidad cultural (25 minutos)

1. Evolución y envejecimiento: Analiza la pérdida de población en la comarca. Explica el concepto de envejecimiento poblacional y utiliza una pirámide de población para visualizar el desequilibrio de edades.
2. Consecuencias y valor de los mayores: Reflexiona sobre las consecuencias del envejecimiento y la despoblación (falta de mano de obra, menos dinamismo social). Resalta el valor de las personas mayores como portadoras de historia y cultura.
3. Diversidad cultural: Analiza la presencia de población extranjera, su origen y cómo la inmigración puede ser una oportunidad para la comarca.

1.3. Cierre: Desafíos de futuro y propuestas jóvenes (15 minutos)

1. Debate propositivo: Propón un debate sobre cómo convertir los retos demográficos en oportunidades de empleo y proyectos para los jóvenes.
2. Conclusión: Refuerza la idea de que la población es el principal recurso humano y que el análisis informado es esencial para la participación ciudadana.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Elaboración de un ‘Diagnóstico Sociodemográfico Visual’ de la Comarca”

El objetivo es que los alumnos, a través de la investigación y el análisis de datos, elaboren un diagnóstico visual que sintetice la información demográfica de la comarca de forma atractiva y comprensible.

1. Introducción y contextualización (10 minutos): El docente presenta la importancia de los diagnósticos demográficos para entender la realidad de un territorio y tomar decisiones.

2. Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno se encarga de investigar y recopilar datos para una sección del diagnóstico (población y densidad, evolución, envejecimiento o diversidad cultural). Se utilizan fuentes fiables como el INE.
3. Diseño y elaboración (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de sus secciones utilizando gráficos, mapas, iconos y texto conciso. Se fomenta la claridad y la capacidad de sintetizar datos complejos.
4. Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del diagnóstico. Se realiza una reflexión conjunta sobre los principales desafíos demográficos y cómo la juventud puede contribuir al futuro de la comarca.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales: Ordenadores, tabletas, software de diseño (Canva, Genially), cartulinas, lápices y rotuladores.
- › Datos de referencia: Tablas con población, densidad y evolución demográfica de los municipios, así como pirámides de población.
- › Plantilla de diagnóstico: Una plantilla para estructurar la información y el diseño de cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión de la demografía y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Comprensión y precisión de los datos	Los datos son incorrectos, incompletos o no se comprenden.	Los datos son correctos, pero la presentación es básica o falta de detalle.	Los datos son correctos y bien presentados, demostrando comprensión.	Los datos son precisos, completos y se presentan de forma excepcional, reflejando una comprensión profunda y rigurosa.
2. Análisis de retos demográficos	No identifica los retos o los describe de forma muy superficial.	Identifica los retos principales, pero su análisis es básico o carece de profundidad.	Identifica y analiza los retos demográficos (despoblación, envejecimiento) de forma clara y coherente.	Identifica y analiza críticamente los retos demográficos, conectando causas y consecuencias con un alto nivel de detalle y reflexión.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
3. Calidad de la representación visual	La representación es confusa, desorganizada o contiene errores visuales graves.	La representación es funcional, pero carece de atractivo o claridad visual.	La representación es clara, organizada y visualmente atractiva, facilitando la comprensión de los datos.	La representación visual es sobresaliente: creativa, profesional y altamente efectiva para comunicar información compleja de forma impactante.
4. Coherencia y síntesis del contenido	El contenido es inconexo, demasiado extenso o carece de síntesis.	El contenido es comprensible, pero le falta síntesis o la coherencia entre texto y gráficos es mejorable.	El contenido es coherente y se presenta de forma concisa, con buena síntesis de la información demográfica.	El contenido es perfectamente coherente, altamente sintetizado y presenta una argumentación muy sólida en cada sección.
5. Originalidad y viabilidad de las propuestas	Las propuestas son muy genéricas, poco originales o irrealistas.	Las propuestas son pertinentes, pero les falta originalidad o una justificación sólida de su viabilidad.	Propone ideas creativas y pertinentes para abordar los desafíos demográficos, con justificación de su viabilidad básica.	Propone ideas muy originales y viables, demostrando una visión estratégica y un profundo conocimiento de las necesidades de la comarca.
6. Participación y trabajo en equipo	Mínima participación o problemas significativos de colaboración.	Participa de forma aceptable y colabora en las tareas asignadas.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente en el trabajo grupal.	Lidera la participación, fomenta el debate, resuelve conflictos y demuestra un compromiso excepcional con el trabajo en equipo.

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 7: Historia, Tradiciones y Cultura en la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Educación Plástica y Visual, Educación en Valores

Duración estimada: 2 horas [1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica]

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 7: HISTORIA, TRADICIONES Y CULTURA [chrome-extension://efaidnbnmnnnibpcqajpcgkclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD7_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 7: Historia, Tradiciones y Cultura

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

El pasado de la comarca Sierra Suroeste está muy presente en sus monumentos, fiestas y tradiciones. En esta unidad, los alumnos estudiarán este rico patrimonio para entender el presente y valorar el legado de sus antepasados, desarrollando un sentimiento de pertenencia a su tierra.

- › Patrimonio histórico: La comarca es un cruce de civilizaciones. Podemos encontrar:
 - Prehistórico: Dólmenes y menhires, como el Dolmen del Toriñuelo.
 - Celtas y Romanos: Yacimientos como Castrejón de Capote y Nertóbriga.
 - Medieval y Moderno: Los castillos de Jerez de los Caballeros y Salvatierra, y molinos hidráulicos como el de La Parrilla.
- › Patrimonio inmaterial: La historia también se vive en las tradiciones y costumbres:
 - Fiestas: El Festival Templario, la Semana Santa de Jerez y la Feria del Barro de Salvatierra son ejemplos de celebraciones únicas.
 - Oficios tradicionales: La saca del corcho, la producción de carbón vegetal en Zahínos y la cría del cerdo ibérico en la dehesa son parte de la identidad cultural y económica de la comarca.
- › Conservación: Conocer y difundir este patrimonio es fundamental para conservarlo y convertirlo en un motor para el desarrollo y el turismo cultural.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan el patrimonio histórico, las fiestas y los oficios de la comarca, comprendiendo su relevancia y potencial.

1.1. Inicio: El pasado que nos define (15 minutos)

- 1.** Activación: Pregunta a los alumnos si conocen edificios antiguos o fiestas tradicionales de su comarca y por qué creen que es importante conocerlos.
- 2.** Introducción: Presenta la comarca como un territorio de gran riqueza histórica y cultural, explicando que se estudiarán los vestigios materiales e inmateriales del pasado.
- 3.** Huellas materiales e inmateriales: Realiza un recorrido cronológico por las civilizaciones que habitaron la comarca (prehistóricos, celtas, romanos), destacando monumentos como dólmenes, menhires y yacimientos, así como las influencias arquitectónicas en pueblos como Jerez de los Caballeros y Fregenal de la Sierra.
- 4.** Historia viva: Menciona fiestas como el Festival Templario, la Semana Santa de Jerez y la Feria del Barro como ejemplos de un pasado que sigue vivo.

1.2. Desarrollo: Monumentos, fiestas y oficios tradicionales (30 minutos)

- 1.** Monumentos: Muestra imágenes de alta calidad de los monumentos más importantes de la comarca y explica su significado.
- 2.** Fiestas y tradiciones: Analiza las fiestas de la comarca, mencionando las más importantes y explicando cómo atraen turismo y refuerzan el sentido de comunidad.
- 3.** Oficios tradicionales: Profundiza en oficios como la saca del corcho, la fabricación de carbón vegetal y la cría del cerdo ibérico, y explica cómo estos trabajos conectan con la naturaleza y la identidad de la comarca.
- 4.** Recursos visuales: Utiliza mapas históricos, líneas de tiempo, fotografías y vídeos de fiestas y oficios para que los alumnos visualicen la información.

1.3. Cierre: Valoración y futuro del patrimonio (15 minutos)

- 1.** Análisis crítico: Propón un debate sobre cómo la geografía ha influido en las culturas pasadas y qué desafíos existen para conservar el patrimonio en la actualidad.
- 2.** Reflexión y oportunidades: Fomenta la reflexión sobre el patrimonio como un recurso para el desarrollo y el emprendimiento, y refuerza la idea de que conocer la historia es fundamental para construir un futuro arraigado.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Creando un ‘Atlas de la Memoria Cultural’ de Sierra Suroeste”

El objetivo es que los alumnos investiguen, localicen geográficamente y diseñen un atlas que muestre la ubicación y relevancia de los monumentos, fiestas y tradiciones de la comarca.

- 1.** Introducción al atlas (10 minutos): El docente presenta el concepto de "atlas" como una colección de mapas temáticos y explica el reto de crear un atlas cultural de la comarca.
- 2.** Investigación y localización (15 minutos): La clase se divide en grupos. Cada grupo investiga y localiza en un mapa una categoría de patrimonio (por ejemplo, monumentos prehistóricos o fiestas tradicionales). Deberán seleccionar de 5 a 7 puntos de interés y buscar imágenes y textos cortos para describirlos.
- 3.** Diseño y elaboración (20 minutos): Los grupos diseñan sus secciones del atlas, ya sea de forma digital (Google My Maps, Canva) o física (mapas impresos con dibujos y descripciones).
- 4.** Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del atlas, y al final se unifican todas las secciones. Se realiza una reflexión conjunta sobre la riqueza del patrimonio de la comarca y la importancia de protegerlo.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales: Ordenadores, tabletas, software para crear mapas, mapas impresos de la comarca, lápices, rotuladores y pegamento.
- › Imágenes de referencia: Fotos de monumentos, yacimientos, fiestas y tradiciones.
- › Plantilla de atlas: Una plantilla para estructurar la información en cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión del patrimonio cultural, la investigación y el trabajo colaborativo.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Conocimiento de leyendas/ fiestas/tradiciones	No identifica elementos o los confunde.	Identifica algunos elementos, pero con poca descripción.	Identifica y describe bien las leyendas/fiestas/tradiciones.	Identifica y describe con detalle y precisión una variedad de elementos relevantes.
2. Calidad de la narrativa/descripción	La descripción es básica o confusa.	La descripción es comprensible, pero le falta fluidez.	La descripción es clara y atractiva.	La narrativa es muy creativa y persuasiva.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
3. Calidad del dibujo/imagen	El dibujo es poco claro o la imagen no es adecuada.	El dibujo/imagen es reconocible, pero le falta detalle.	El dibujo es claro y detallado o la imagen está bien seleccionada.	El dibujo es muy creativo, original y detallado.
4. Comprensión de la importancia cultural	No explica por qué es importante mantener viva la tradición.	Explica la importancia de forma superficial.	Comprende y justifica la importancia cultural de su elemento.	Demuestra una profunda comprensión del valor cultural e identitario.
5. Organización y coherencia	La sección está desorganizada o falta de coherencia.	La sección es comprensible, pero la organización es mejorable.	La sección está bien organizada y coherente.	La sección está impecablemente organizada, muy coherente y muestra un diseño profesional.
6. Presentación oral y participación	No presenta o le cuesta mucho expresarse.	Presenta su sección de forma básica.	Presenta su sección con claridad y entusiasmo.	Realiza una presentación oral excelente, persuasiva y con fluidez.
7. Colaboración en el grupo	Participación mínima o escasa.	Participa de forma aceptable y colabora.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado (versión reducida) para para la Unidad de Trabajo 8: Economía, Actividades Económicas y Empleo en la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Economía, Educación en Valores

Duración estimada: 2 horas [1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica]

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8: ECONOMÍA, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y EMPLEO [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD8_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado [versión ampliada] para la Unidad Didáctica 8: Economía, Actividades Económicas y Empleo

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

La economía de la comarca Sierra Suroeste está fuertemente ligada a su carácter rural. En esta unidad, los alumnos comprenderán la estructura económica local, la distribución del empleo y los retos del mercado laboral, como la desigualdad y el relevo generacional, para así fomentar su visión emprendedora.

- › Sectores económicos: La economía se sustenta en tres sectores principales:
 - Sector primario: Con gran peso en la comarca, se basa en la agricultura y la ganadería, siendo la dehesa el pilar fundamental para la cría del cerdo ibérico.
 - Sector industrial: Predomina la industria agroalimentaria, con una alta concentración en Jerez de los Caballeros, que transforma los productos del campo.
 - Sector servicios: Concentra la mayoría de los empleos en el comercio, la hostelería, la educación y la sanidad.
- › Actividades tradicionales y emergentes: Además de la ganadería y la industria del ibérico, destacan la artesanía del barro en Salvatierra de los Barros, la producción de carbón vegetal en Zahínos y el creciente turismo rural.
- › Retos del empleo: El mercado laboral presenta desafíos importantes, como el desempleo (12,89%), la desigualdad de género (menos oportunidades para las mujeres) y la falta de relevo generacional, ya que los jóvenes se marchan y no hay quienes sustituyan a los jubilados.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos analicen la estructura económica de la comarca, las dinámicas del empleo y los desafíos actuales, reflexionando sobre las oportunidades que existen para el emprendimiento.

1.1. Inicio: El pulso económico de la comarca (15 minutos)

1. Activación: Inicia preguntando a los alumnos en qué trabajan las personas de su entorno y qué tipo de productos se hacen en la comarca.
2. Introducción: Presenta la comarca desde la perspectiva de su economía, destacando el papel fundamental de la dehesa como base del tejido productivo.
3. Tejido productivo: Explica la predominancia del sector primario y la importancia del sector industrial agroalimentario en Jerez de los Caballeros.

1.2. Desarrollo: Empleo, desafíos y tejido empresarial (30 minutos)

1. Datos de empleo: Muestra datos clave sobre el empleo y el número de empresas, señalando la tasa de paro (12,89%) y la distribución del trabajo en los distintos sectores.
2. Retos del empleo: Discute los principales desafíos, como la desigualdad de género y la falta de relevo generacional.
3. Actividades destacadas: Habla de la artesanía del barro en Salvatierra de los Barros, la producción de carbón vegetal en Zahínos y el potencial del turismo rural como generadores de empleo. Utiliza gráficos visuales y fotografías para ilustrar la información.

1.3. Cierre: Dinamización económica y emprendimiento joven (15 minutos)

1. Debate propositivo: Propón un debate sobre cómo los jóvenes pueden convertir los desafíos laborales en oportunidades de autoempleo y desarrollo sostenible.
2. Conclusión: Refuerza la idea de que entender la economía es el primer paso para dinamizar la comarca y asegurar un futuro próspero para todos.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Creando un ‘Mapa de Oportunidades de Negocio y Empleo por Sectores’”

El objetivo es que los alumnos, a través de la investigación y el diseño, identifiquen y localicen oportunidades de negocio y empleo en la comarca, valorando su potencial para el desarrollo local.

1. Introducción al mapa económico (10 minutos): El docente presenta el concepto de “mapa económico” y el reto de crear uno propio para la comarca, que muestre los sectores y las oportunidades.
2. Investigación y oportunidades (15 minutos): La clase se divide en grupos. Cada grupo investiga un sector económico (primario, industrial, servicios, etc.) y localiza geográficamente las principales actividades y al menos dos oportunidades de negocio o

autoempleo que aborden los desafíos laborales.

3. Diseño y elaboración del mapa (20 minutos): Los grupos diseñan su sección del mapa, ya sea de forma digital o física, utilizando símbolos, colores e iconos para representar las actividades y las ideas de negocio.
4. Presentación y debate (15 minutos): Cada grupo expone su sección del mapa y se realiza un debate final sobre el potencial económico de la comarca y el papel que pueden desempeñar los jóvenes en su futuro.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales: Ordenadores, tabletas, software para crear mapas (Google My Maps), mapas impresos de la comarca, lápices y rotuladores.
- › Datos e imágenes: Tablas de empleo, gráficos sectoriales y fotos de actividades económicas y productos de la comarca.
- › Plantilla de mapa: Una plantilla para organizar la información en cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión de la economía, el emprendimiento y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Conocimiento de leyendas/fiestas/tradiciones	No identifica elementos o los confunde.	Identifica algunos elementos, pero con poca descripción.	Identifica y describe bien las leyendas/fiestas/tradiciones.	Identifica y describe con detalle y precisión una variedad de elementos relevantes.
2. Calidad de la narrativa/descripción	La descripción es básica o confusa.	La descripción es comprensible, pero le falta fluidez.	La descripción es clara y atractiva.	La narrativa es muy creativa y persuasiva.
3. Calidad del dibujo/imagen	El dibujo es poco claro o la imagen no es adecuada.	El dibujo/imagen es reconocible, pero le falta detalle.	El dibujo es claro y detallado o la imagen está bien seleccionada.	El dibujo es muy creativo, original y detallado.
4. Comprensión de la importancia cultural	No explica por qué es importante mantener viva la tradición.	Explica la importancia de forma superficial.	Comprende y justifica la importancia cultural de su elemento.	Demuestra una profunda comprensión del valor cultural e identitario.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
5. Organización y coherencia	La sección está desorganizada o falta de coherencia.	La sección es comprensible, pero la organización es mejorable.	La sección está bien organizada y coherente.	La sección está impecablemente organizada, muy coherente y muestra un diseño profesional.
6. Presentación oral y participación	No presenta o le cuesta mucho expresarse.	Presenta su sección de forma básica.	Presenta su sección con claridad y entusiasmo.	Realiza una presentación oral excelente, persuasiva y con fluidez.
7. Colaboración en el grupo	Participación mínima o escasa.	Participa de forma aceptable y colabora.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad de Trabajo 9: La Estrategia de Desarrollo de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria – 3.º curso

Ámbitos implicados: Geografía e Historia, Economía, Educación en Valores

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 9: LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE LA COMARCA [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD9_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 9: La Estrategia de Desarrollo de la Comarca Sierra Suroeste

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

La Estrategia de Desarrollo Local Participativo (EDLP) de ADERSUR es un plan para orientar el futuro sostenible de la comarca. Esta visión compartida, construida con la participación de la ciudadanía, empresas y escuelas, busca afrontar retos globales como el cambio climático y la digitalización, y aprovechar las fortalezas del territorio para generar oportunidades.

- › **Visión de la Estrategia:** Es un “gran plan común” para mejorar la calidad de vida en la comarca. Sus valores son la cooperación, la sostenibilidad y la innovación. Se adapta a los cambios globales y busca capacitar a la población para construir un modelo de desarrollo ético y equitativo.
- › **Fortalezas y oportunidades:** La comarca tiene recursos únicos, como la dehesa, los productos de alta calidad (jamón ibérico, quesos), el patrimonio cultural y un alto potencial turístico. El plan busca aprovechar oportunidades como los fondos europeos Next Generation, la mejora de la conectividad digital y la colaboración con Portugal.
- › **Plan de acción:** La estrategia se articula en un plan con líneas de financiación para proyectos que aborden el reto demográfico, la transición ecológica y digital, el fomento del empleo juvenil y femenino, el apoyo a los sectores estratégicos y la mejora de la calidad de vida en los pueblos.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan la Estrategia de Desarrollo, sus planteamientos y las oportunidades que ofrece para el futuro de la comarca.

1.1. Inicio: El gran plan para nuestra comarca (15 minutos)

- 1.** Activación: Inicia preguntando si creen que es importante que una comarca tenga un plan para mejorar y quiénes deberían participar en él.
- 2.** Introducción: Presenta la Estrategia de Desarrollo Local Participativo (EDLP) de ADERSUR como el "gran plan" para la comarca, destacando su carácter participativo.
- 3.** Planteamientos: Explica que el plan se enfoca en mejorar la formación, la cohesión social y la cooperación para hacer frente al reto demográfico y la despoblación.

1.2. Desarrollo: Retos globales, fortalezas y oportunidades (30 minutos)

- 1.** Contexto global: Analiza cómo la estrategia se adapta a los cambios del mundo, como la digitalización, el cambio climático y la crisis energética. Muestra ejemplos de cómo se fomenta la sostenibilidad y las energías limpias.
- 2.** Fortalezas y oportunidades: Explica las fortalezas de la comarca (productos locales, la dehesa) y las oportunidades que se pueden aprovechar, como los fondos europeos para la digitalización y el turismo.
- 3.** Recursos visuales: Utiliza esquemas, mapas y fotografías de proyectos de ADERSUR para ilustrar la información.

1.3. Cierre: El plan de acción y proyectos de futuro (15 minutos)

- 1.** Líneas de acción: Explica que la estrategia tiene un plan de acción con ayudas para proyectos en áreas como la economía, la ecología, el empleo y la calidad de vida.
- 2.** Debate: Propón un debate sobre cómo la tecnología puede generar oportunidades para los jóvenes y qué papel tiene la cooperación transfronteriza con Portugal.
- 3.** Conclusión: Refuerza la idea de que conocer la estrategia es clave para que los alumnos puedan idear sus propios proyectos y buscar financiación.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: "Creando una 'Guía de Oportunidades Emprendedoras' en la Comarca"

El objetivo es que los alumnos, a través de la investigación y el diseño, creen una guía que destaque las oportunidades de negocio y empleo para los jóvenes en la comarca, alineadas con la Estrategia de ADERSUR.

- 1.** Introducción y reto (10 minutos): El docente presenta el concepto de una guía de emprendimiento y el reto de crear una propia para los jóvenes de la comarca, centrada en las oportunidades que ofrece la estrategia.

- 2.** Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos. Cada grupo investiga un sector (agroalimentario, turismo, digitalización, etc.) y las oportunidades que ofrece, identificando al menos dos ideas de negocio que se alineen con los objetivos de la Estrategia.
- 3.** Diseño y elaboración (20 minutos): Los grupos diseñan sus secciones de la guía, utilizando una plantilla con apartados para la descripción de las ideas, su justificación y cómo se relacionan con la Estrategia.
- 4.** Presentación y debate (15 minutos): Cada grupo presenta su sección de la guía. Al final, se unifica toda la información y se realiza un debate sobre el potencial emprendedor de la comarca y cómo esta guía podría ayudar a otros jóvenes.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Ordenadores, tabletas, software de diseño gráfico (Canva, Genially), mapas, cartulinas y rotuladores.
- › Documentos de referencia: Documentos clave de la Estrategia de Desarrollo de ADERSUR.
- › Plantilla de guía: Una plantilla para estructurar la información y el diseño de cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión de la Estrategia, el emprendimiento y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Conocimiento de leyendas/fiestas/tradiciones	No identifica elementos o los confunde.	Identifica algunos elementos, pero con poca descripción.	Identifica y describe bien las leyendas/fiestas/tradiciones.	Identifica y describe con detalle y precisión una variedad de elementos relevantes.
2. Calidad de la narrativa/descripción	La descripción es básica o confusa.	La descripción es comprensible, pero le falta fluidez.	La descripción es clara y atractiva.	La narrativa es muy creativa y persuasiva.
3. Calidad del dibujo/imagen	El dibujo es poco claro o la imagen no es adecuada.	El dibujo/imagen es reconocible, pero le falta detalle.	El dibujo es claro y detallado o la imagen está bien seleccionada.	El dibujo es muy creativo, original y detallado.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
4. Comprensión de la importancia cultural	No explica por qué es importante mantener viva la tradición.	Explica la importancia de forma superficial.	Comprende y justifica la importancia cultural de su elemento.	Demuestra una profunda comprensión del valor cultural e identitario.
5. Organización y coherencia	La sección está desorganizada o falta de coherencia.	La sección es comprensible, pero la organización es mejorable.	La sección está bien organizada y coherente.	La sección está impecablemente organizada, muy coherente y muestra un diseño profesional.
6. Presentación oral y participación	No presenta o le cuesta mucho expresarse.	Presenta su sección de forma básica.	Presenta su sección con claridad y entusiasmo.	Realiza una presentación oral excelente, persuasiva y con fluidez.
7. Colaboración en el grupo	Participación mínima o escasa.	Participa de forma aceptable y colabora.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado para la Impartición
de las Unidades Didácticas para el
Conocimiento de la Comarca de
ADERSUR y sus Oportunidades

Educación Secundaria Obligatoria

Versión
reducida

