



Versión
reducida

Guía del Profesorado para la Impartición
de las Unidades Didácticas para el
Conocimiento de la Comarca de
ADERSUR y sus Oportunidades

Educación Primaria



DIPUTACIÓN
DE BADAJOZ



DESARROLLO RURAL SIERRA SUROESTE. EXTREMADURA

Ecosistema
de
Impulso
emprendimiento
en
Sierra Suroeste



Unidades didácticas de la Comarca Sierra Suroeste elaboradas en el marco de la LOMLOE para su uso en los centros educativos destinadas al conocimiento del Territorio, la Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR) y las oportunidades para emprender.

Un material elaborado por Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR) en colaboración con los Centros educativos comarcales y la consultoría especializada de Emprendedores.

Equipo docente para validación de contenidos:

Carmen Cayero (Educación Primaria)

Antonio Torrado (ESO y Bachillerato)

Toñi Moreno (Formación profesional)

Indicaciones y orientaciones generales para el uso de la versión reducida de la Guía por el profesorado

Estás ante la versión reducida de la Guía del profesorado para la impartición de las Unidades Didácticas para el Conocimiento de la Comarca de ADERSUR y sus Oportunidades, diseñada específicamente para alumnos de Educación Primaria (5º Curso). La adecuación y ajuste de estas unidades para otros cursos de Educación Primaria queda a criterio del equipo docente.

Para la impartición de cada Unidad Didáctica, se propone dedicar una sesión de 60 minutos al desarrollo expositivo de los contenidos y otros 60 minutos para la actividad práctica, siempre a criterio del profesorado.

Cada Unidad Didáctica dispone de una serie de materiales para su preparación y se estructura en tres pasos y una serie de recursos para el desarrollo de la actividad práctica y rúbrica sencilla para la evaluación:

- › Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica
- › PASO 1. Contenidos clave para la preparación
- › PASO 2. Exposición de los contenidos (60 minutos)
- › PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)
- › Recursos para el desarrollo de la actividad práctica

| Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Para la preparación de cada Unidad Didáctica en la modalidad de versión reducida ponemos a disposición del profesorado dos materiales:

- 1.** Unidades Didácticas generales con un desarrollo amplio de los contenidos de cada Unidad didáctica a impartir: <https://cederjerez.com/unidades-didacticas-de-adersur/>
- 2.** Guía del Profesorado con contenidos ampliados para cada Unidad Didáctica (Guía del Profesorado para la Impartición de las Unidades Didácticas para el Conocimiento de la Comarca de ADERSUR y sus Oportunidades) que dispone de los siguientes recursos adicionales: Introducción, Presentación de la Unidad Didáctica, Objetivos de Aprendizaje, Contenidos Clave para el Docente, Guía Detallada de la Sesión, Metodología y Recursos Educativos, Competencias Clave LOMLOE, Situaciones y Contextos de Aprendizaje (Ejemplos), Amplio menú de Actividades Adicionales y Complementarias, Propuestas de Innovación Educativa, Evaluación: Estrategias y Herramientas, Propuesta Práctica Detallada.

Índice

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 1:
La Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR)
/ 7

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 2:
Territorio, Ubicación y Municipios de la Comarca Sierra Suroeste
/ 11

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 3:
Recursos Naturales, Flora y Fauna de la Comarca Sierra Suroeste / 15

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 4:
Usos del Suelo, Dehesas, Paisajes y Espacios Protegidos de la Comarca Sierra Suroeste / 19

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 5:
La Comarca como Experiencia y Potencial Turístico / 23

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 6:
La Población en la Comarca Sierra Suroeste / 27

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 7:
Historia, Tradiciones y Cultura en la Comarca Sierra Suroeste
/ 31

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 8:
Economía, Actividades Económicas y Empleo en la Comarca Sierra Suroeste / 35

Guía del Profesorado (versión reducida) para la Unidad Didáctica 9:
La Estrategia de Desarrollo de la Comarca Sierra Suroeste / 39

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 1: La Asociación para el Desarrollo Rural Sierra Suroeste (ADERSUR)

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Áreas implicadas: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL SIERRA SUROESTE (ADERSUR) [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD1_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 1: ¡Conocemos ADERSUR y transformamos nuestra comarca!

PASO 1. Contenidos clave para la preparación

La vida en los pueblos de la Sierra Suroeste tiene muchas posibilidades, pero también desafíos. Para que sigan siendo lugares geniales para vivir, es crucial que todos colaboren. En esta unidad, los alumnos se convertirán en exploradores para descubrir una asociación que trabaja para mejorar su territorio: ADERSUR.

- Asociación de Desarrollo Rural (ADR) o Grupo de Acción Local (GAL): Son equipos de personas, entidades, ayuntamientos y empresas que trabajan juntas para hacer de los pueblos mejores lugares para vivir. Su objetivo es crear empleo, ofrecer mejores servicios y respetar la naturaleza.
- ADERSUR: Es el Grupo de Acción Local (GAL) que opera en la comarca de Sierra Suroeste.
- Municipios de ADERSUR: La asociación agrupa a Fregenal de la Sierra, Higuera la Real, Jerez de los Caballeros (incluyendo La Bazana, Brovales y Valuengo), Oliva de la Frontera, Salvaleón, Salvatierra de los Barros, Valencia del Mombuey, Valle de Matamoras, Valle de Santa Ana y Zahínos.
- Objetivos de ADERSUR: Apoyar proyectos económicos, culturales, educativos y sociales; fomentar la participación de la gente; conseguir ayudas para iniciativas locales; y promover el cuidado de la naturaleza y las tradiciones.
- Funcionamiento: Su estructura básica incluye una Asamblea General para tomar las grandes decisiones, un Consejo Ejecutivo que organiza el trabajo diario y Comisiones de Trabajo para temas específicos.

- Beneficios para los colegios y alumnos: Apoya la creación de materiales educativos, organiza charlas y visitas, y fomenta la participación de los estudiantes en proyectos de mejora para el pueblo.

PASO 2. Exposición de los contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos comprendan qué es una Asociación de Desarrollo Rural, conozcan ADERSUR, sus municipios y sus funciones principales.

1.1. Inicio: ¿Qué es una Asociación de Desarrollo Rural? (15 minutos)

Activación: Pregunta a los alumnos si conocen alguna asociación en su pueblo o qué significa “trabajar en equipo” para mejorar algo.

Explicación del Concepto: Presenta el concepto de Asociación de Desarrollo Rural (ADR) o Grupo de Acción Local (GAL) de forma sencilla, usando la analogía de un “equipo de superhéroes” de la comarca.

Presentación de ADERSUR: Muestra un mapa de la comarca y señala los 10 municipios que la forman. Explica las funciones principales de ADERSUR, como “Apoyan proyectos” y “Cuidan el medio ambiente”, con imágenes o vídeos cortos que muestren ejemplos reales.

Estructura básica: Menciona cómo funciona ADERSUR (Asamblea General, Consejo Ejecutivo), comparándolo con la organización de su clase o el colegio.

1.2. Desarrollo: Debate “Trabajando juntos por nuestro pueblo” (30 minutos)

Pregunta motivadora: Lanza la pregunta clave: “¿Por qué es importante que en los pueblos trabajemos juntos para mejorar nuestro entorno?”.

Lluvia de ideas: Anota las ideas en la pizarra, identificando conceptos como colaboración, participación y cuidado.

Trabajo en grupos: Organiza a los alumnos en grupos de 3-4. Cada grupo debe pensar en una mejora concreta para su pueblo o colegio, justificar su utilidad y proponer una forma en la que los niños puedan colaborar.

Exposición oral: Cada grupo presenta su propuesta a la clase, fomentando la escucha activa.

1.3. Cierre: Nuestra voz a ADERSUR (15 minutos)

Propuesta colectiva: Con la ayuda del docente, la clase formulará una propuesta conjunta para ADERSUR (por ejemplo, invitar a un representante al colegio).

Documentación: Recoge esta propuesta por escrito, creando un pequeño cartel o documento. Este paso es clave para la participación activa.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta Práctica Detallada: "¡Diseña tu Pueblo Ideal en la Comarca!"

El objetivo es que los alumnos apliquen los conceptos de desarrollo local (mejorar el pueblo, sostenibilidad, colaboración) diseñando un elemento para su "pueblo ideal".

Introducción y reto (10 minutos): El docente recuerda la idea del "Gran Plan Secreto" y propone el reto de diseñar un elemento para su "Pueblo Ideal" que lo haga "más verde", "más divertido" o "más unido".

Lluvia de ideas (15 minutos): Los alumnos piensan individualmente y luego comparten sus ideas en la pizarra. Se les anima a que sus ideas sean originales y a que piensen en cómo benefician al pueblo.

Dibujando mi proyecto (25 minutos): Cada alumno dibuja su idea en una hoja o cartulina. El dibujo debe ser detallado y creativo. Debajo, escriben un título para su proyecto y una o dos frases que expliquen por qué su idea es importante.

Exposición y reconocimiento (10 minutos): Los alumnos se agrupan para mostrar sus dibujos y luego se hace una puesta en común para que algunos voluntarios expliquen sus proyectos a toda la clase.

Recursos para el desarrollo de la actividad práctica

- ▶ Plantilla de Idea de Proyecto: Incluye un espacio para dibujar, el nombre del proyecto y la justificación.
- ▶ Tarjetas de Palabras Clave de la Estrategia: Recortables para inspirar a los alumnos con conceptos como "más verde", "ahorrar energía", "más amigos" o "cuidar a los abuelos".
- ▶ Guion del Docente para la Presentación: Guía para dirigir la exposición de los proyectos de los alumnos.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Comprensión de la idea	No dibuja una idea clara o relacionada.	Dibuja una idea clara relacionada con la mejora del pueblo.	Dibuja una idea muy clara y creativa.
2. Relación con el "Plan Secreto"	No explica la relación o la hace de forma confusa.	Explica de forma sencilla la importancia de la idea para el pueblo.	Explica claramente cómo la idea ayuda al "Gran Plan Secreto".
3. Creatividad del dibujo	El dibujo es básico o incompleto.	El dibujo es claro y tiene algunos detalles.	El dibujo es muy creativo, detallado y original.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
4. Expresión oral al presentar	Le cuesta explicar su dibujo o su idea.	Explica su idea de forma sencilla.	Explica su idea con claridad y entusiasmo.
5. Participación y colaboración	No participa mucho o le cuesta colaborar.	Participa y colabora bien en el grupo.	Participa activamente, propone ideas y ayuda a su grupo.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 2: Territorio, Ubicación y Municipios de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 2: TERRITORIO, UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUNICIPIOS ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcaijpcgiclfefndmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD2_Adersur_compressed.pdf](https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD2_Adersur_compressed.pdf))

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 2: ¡Conocemos Nuestro Territorio: La Sierra Suroeste!

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

Vivir en la Sierra Suroeste significa estar rodeado de una gran riqueza de historia, naturaleza y cultura. Conocer nuestro territorio es el primer paso para valorarlo y cuidarlo.

- ▶ **Localización y límites:** La comarca se encuentra en el suroeste de la provincia de Badajoz, en Extremadura. Limita con otras comarcas y con Portugal, con el río Guadiana como parte de la frontera natural.
- ▶ **Municipios:** La comarca tiene 10 municipios y 13 núcleos de población. Los principales son Fregenal de la Sierra y Jerez de los Caballeros, y también incluye localidades como Oliva de la Frontera, Salvatierra de los Barros y Zahínos.
- ▶ **Características naturales:** El paisaje más importante es la dehesa, un bosque de encinas y alcornoques donde se cría el cerdo ibérico y se obtienen productos como el corcho y las bellotas. La zona también tiene ríos, como el Ardila y el Sillo.
- ▶ **Historia y cultura:** El territorio ha sido habitado desde la Prehistoria, con restos como los dólmenes y poblados celtas. En la Edad Media, se construyeron castillos y murallas, destacando Jerez de los Caballeros como capital templaria. También es rica en tradiciones y artesanía, como la alfarería de Salvatierra de los Barros.
- ▶ **Población y economía:** Con una superficie de 1.527,78 km², la comarca tiene una densidad de población muy baja. La economía se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, y está creciendo el turismo rural.

PASO 2. Guía Detallada de la Sesión Expositiva (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan la ubicación y las principales características del territorio, su naturaleza y su historia.

1.1. Inicio: ¿Dónde está nuestra comarca? (15 minutos)

Activación: Pregunta a los alumnos si conocen el nombre de la zona donde viven o de los pueblos vecinos.

Localización: Muestra un mapa de Extremadura y señala la ubicación de la Comarca Sierra Suroeste. Nombra los 10 municipios y los sitúa en un mapa sencillo, mencionando que limita con otras comarcas y con Portugal.

Reflexión: Pregunta a los alumnos si saben por qué es importante conocer los límites de su territorio.

1.2. Desarrollo: Los paisajes, la historia y la vida en la comarca (30 minutos)

Naturaleza: Explica que el paisaje más importante es la dehesa, un bosque de encinas y alcornoques. Muestra imágenes del cerdo ibérico y de productos locales, explicando su importancia económica. Menciona los ríos y embalses del territorio.

Historia: Realiza un viaje por la historia de la comarca usando imágenes de dólmenes prehistóricos, poblados celtas y castillos medievales como el de Jerez de los Caballeros.

Cultura y economía: Habla de la arquitectura tradicional y de oficios como la alfarería en Salvatierra de los Barros. Explica que la vida en los pueblos se basa en la agricultura, la ganadería y el creciente turismo rural.

1.3. Cierre: Cifras y comunicaciones (15 minutos)

Datos: Presenta datos sencillos sobre la superficie y la población de la comarca, explicando el concepto de baja densidad de población.

Comunicaciones: Explica que las carreteras principales (N-435 y EX-112) conectan los pueblos, aunque el transporte es limitado.

Reflexión: Pide a los alumnos que reflexionen sobre por qué es importante cuidar todo lo que han visto en la sesión y cómo conocer el territorio ayuda a valorarlo.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: "Mi Comarca en un Mural"

El objetivo es que los alumnos representen de forma visual los elementos clave del territorio (ubicación, municipios, paisaje y patrimonio) a través de un mural colectivo.

Introducción y reparto de tareas (25 minutos): El docente presenta la idea de crear un gran mural colectivo y divide la clase en 4-5 grupos. Cada grupo se encargará de una sección del mural: ubicación y municipios, la dehesa y la naturaleza, el patrimonio histórico, o la cultura y los productos locales.

Creación del mural (20 minutos): Los grupos trabajan de forma colaborativa para dibujar, colorear y pegar elementos en un gran mural o en varias cartulinas, con el apoyo del docente.

Presentación y reflexión final (15 minutos): Una vez terminado el mural, cada grupo presenta su sección y se realiza una puesta en común del trabajo completo. El docente guía un debate final sobre la importancia de conocer y valorar la comarca.

Recursos para la actividad práctica

- › Mural base: Un gran papel continuo o varias cartulinas unidas.
- › Material de dibujo: Lápices, rotuladores, ceras, tijeras y pegamento.
- › Imágenes de referencia: Fotos de los municipios, la dehesa, el patrimonio, los productos típicos, etc.
- › Pizarra: Para organizar las ideas y las tareas de cada grupo.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión del territorio y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)
1. Localización y orientación	No localiza correctamente los municipios en el mapa.	Localiza los principales municipios y límites de forma básica.	Localiza correctamente todos los municipios y explica los límites geográficos.
2. Identificación de características	No describe los elementos clave del paisaje o el patrimonio.	Describe de forma sencilla algunos rasgos del paisaje o la cultura.	Describe con detalle los rasgos del paisaje y menciona elementos clave del patrimonio cultural e histórico.
3. Creatividad y diseño del mural	El diseño es confuso o poco atractivo.	El diseño es claro y tiene algunos detalles.	El diseño es muy creativo, detallado y visualmente atractivo.
4. Colaboración en el grupo	No participa mucho o no colabora en el trabajo en equipo.	Participa y colabora de forma aceptable en las tareas.	Participa activamente, propone ideas y ayuda a su grupo de forma excepcional.
5. Expresión oral al presentar	Le cuesta explicar su parte o no argumenta sus ideas.	Explica su sección de forma sencilla.	Explica su sección con claridad, entusiasmo y justifica por qué es importante.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 3: Recursos Naturales, Flora y Fauna de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 3: RECURSOS NATURALES: AGUAS, FLORA Y FAUNA [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD3_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 3: Los Recursos Naturales de la Comarca: Aguas, Flora y Fauna

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

La naturaleza de la Comarca Jerez–Sierra Suroeste es una gran maestra. A través del estudio del agua, las plantas, los hongos y los animales, los alumnos aprenderán a valorar la riqueza natural que los rodea y la importancia de conservarla.

- › El agua: La comarca pertenece a la cuenca del río Guadiana. Los ríos importantes son el Ardila, el Sillo y el Alcarrache. Los embalses de Brovales y Valuengo son clave para el riego y el agua potable. El agua es un bien valioso que debemos cuidar.
- › La vegetación: El ecosistema principal es la dehesa, un bosque de encinas y alcornoques donde conviven árboles, pastos y ganado. En las orillas de los ríos crecen los bosques de ribera.
- › Hongos y setas: En otoño, la comarca es rica en hongos, como el gurumelo y la seta de cardo. Su función ecológica es vital, ya que descomponen la materia orgánica.
- › Los animales: La comarca tiene una gran variedad de fauna. Podemos encontrar aves como la cigüeña blanca y negra, el buitre leonado y la abubilla. Mamíferos como el zorro, el jabalí y el ciervo, y también reptiles, anfibios e insectos que son fundamentales para el equilibrio del ecosistema.
- › Cómo cuidar el entorno: Conocer la naturaleza es el primer paso para protegerla. Se pueden realizar acciones sencillas como no dejar basura, respetar a las plantas y los animales y ahorrar agua.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos identifiquen los principales recursos naturales de la comarca y comprendan su importancia.

1.1. Inicio: Nuestro tesoro natural (15 minutos)

- 1.** Activación: Inicia la sesión preguntando a los alumnos qué animales o plantas conocen de la comarca y de dónde creen que viene el agua que utilizan.
- 2.** Introducción: Presenta la comarca como un lugar con una naturaleza muy rica y explica que se van a convertir en exploradores para descubrir sus “tesoros” naturales.
- 3.** El agua: Explica que la comarca pertenece a la cuenca del río Guadiana. Muestra un mapa sencillo donde se vean el río Ardila y los embalses clave como Valungo y Brovales, explicando su función para el riego y el consumo.

1.2. Desarrollo: Agua, plantas y animales de la comarca (30 minutos)

- 1.** Flora: Explica la influencia del clima mediterráneo en la vegetación. Destaca las encinas y alcornoques de la dehesa y los bosques de ribera.
- 2.** Hongos y setas: Menciona la riqueza micológica de la comarca, con ejemplos como el gurumelo, y explica su papel de “limpiadores” en la naturaleza.
- 3.** Fauna: Resalta la gran variedad de animales. Muestra imágenes de aves como la cigüeña blanca y negra, mamíferos como el zorro y el ciervo, y explica cómo cada animal tiene una función en el ecosistema.
- 4.** Recursos visuales: Utiliza fotografías de calidad y vídeos para que los alumnos visualicen los ecosistemas y las especies.

1.3. Cierre: Ideas para cuidar nuestra naturaleza (15 minutos)

- 1.** Reflexión: Lanza preguntas como: “¿Qué podemos hacer para cuidar el agua de nuestros ríos y embalses? ¿Por qué es importante cuidar la Dehesa y sus animales?”.
- 2.** Lluvia de ideas: Fomenta una lluvia de ideas sobre acciones sencillas de cuidado ambiental que pueden hacer en casa o en el colegio.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: “Creando el ‘Libro de la Naturaleza’ de Sierra Suroeste”

El objetivo es que los alumnos creen un “Libro de la Naturaleza” de forma atractiva y visual, fortaleciendo el respeto por el medio ambiente.

- 1.** Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear un “Libro de la Naturaleza” y explica las secciones que tendrá: El agua, la flora, los hongos y las setas, y la fauna.
- 2.** Investigación y selección de contenidos (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno se encarga de una sección. Los grupos investigan y seleccionan imágenes y textos cortos sobre los conceptos clave de su sección.

3. Diseño y elaboración del libro (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de sus páginas, usando dibujos, imágenes y textos concisos. Se puede hacer en formato físico o digital.
4. Presentación y exposición final (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del libro al resto de la clase, y se realiza un debate final sobre la importancia de proteger la naturaleza de la comarca.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Cuadernos, folios, cartulinas, lápices, rotuladores, ceras, pegamento y tijeras.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet y software de presentación.
- › Imágenes de referencia: Fotos de la flora, fauna y recursos hídricos de la comarca.
- › Pizarra: Para organizar ideas y tareas.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión de la biodiversidad y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)
1. Comprensión de datos básicos	No representa los datos o lo hace con errores.	Representa los datos básicos, pero con poca claridad.	Representa los datos con gran exactitud y creatividad.
2. Identificación de retos	No identifica los retos o los describe de forma confusa.	Identifica los retos principales, pero la descripción es superficial.	Identifica y describe los retos de forma clara.
3. Valoración de la diversidad	No incluye la diversidad cultural o no la valora.	Incluye la diversidad, pero sin profundizar en su importancia.	Valora la diversidad cultural como una fortaleza de la comunidad.
4. Calidad del diseño y creatividad	El diseño es desorganizado y poco claro.	El diseño es comprensible, pero le falta atractivo visual.	El diseño es atractivo, organizado y muy claro.
5. Mensaje y propuesta de ideas	El mensaje es escaso o no propone ideas para el futuro.	El mensaje es claro, pero las ideas son básicas.	Propone ideas claras y pertinentes para el futuro del pueblo.
6. Participación y colaboración	No participa mucho o le cuesta colaborar.	Participa de forma aceptable y colabora en las tareas.	Participa activamente, propone ideas y ayuda a su grupo.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 4: Usos del Suelo, Dehesas, Paisajes y Espacios Protegidos de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 4: USOS DEL SUELO, DEHESAS, PAISAJES Y ESPACIOS PROTEGIDOS
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD4_Adersur_compressed.pdf) y

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 4: Usos del Suelo, Dehesas, Paisajes y Espacios Protegidos

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

El paisaje que vemos en la comarca es el resultado de cómo usamos el suelo. En esta unidad, los alumnos aprenderán a distinguir los diferentes tipos de suelos y a valorar su importancia, especialmente la de la dehesa y los espacios naturales protegidos.

- › Usos del suelo: El suelo de la comarca se usa para distintas actividades:
 - Agrícola: Cultivos de cereales, olivos y huertos.
 - Ganadero: Pastoreo de animales como el cerdo ibérico.
 - Forestal: Aprovechamiento de árboles para obtener corcho o leña.
 - Urbano: Donde están los pueblos, las casas y las carreteras.
 - Natural: Zonas donde la naturaleza crece sin la intervención humana.
- › La Dehesa: Es el paisaje más característico y único de la comarca. Está formado por encinas y alcornoques muy separados. Es importante porque es donde se cría el cerdo ibérico y se obtienen productos como el corcho y las bellotas. También es el hogar de muchos animales.
- › Paisajes de la comarca: Se pueden clasificar en tres tipos según la intervención del ser humano:
 - Naturales: Con poca intervención humana, como las riberas de los ríos.
 - Rurales: Transformados por la agricultura y la ganadería, como las dehesas.
 - Urbanos: Donde se concentran los pueblos y las industrias.

- Espacios protegidos: Algunas zonas de la comarca son tan valiosas que están protegidas para cuidar la naturaleza. Se llaman Espacios Protegidos e incluyen áreas para la protección de aves (ZEPA Dehesas de Jerez) y zonas de la red europea Red Natura 2000.

PASO 2. Guía Detallada de la Sesión Expositiva (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan los diferentes usos del suelo, comprendan la dehesa como paisaje singular y aprendan sobre los espacios protegidos.

1.1. Inicio: ¿Para qué usamos el suelo? (15 minutos)

- 1.** Activación: Pregunta a los alumnos para qué se usa la tierra en su entorno y si el campo alrededor de su pueblo es todo igual.
- 2.** Introducción: Presenta la unidad explicando que van a aprender a mirar el suelo de una forma diferente y a descubrir la gran variedad de paisajes de la comarca.
- 3.** Tipos de usos del suelo: Explica los cinco tipos principales de uso del suelo con ejemplos de la zona: agrícola, ganadero, forestal, urbano y natural.

1.2. Desarrollo: La Dehesa y otros paisajes singulares (30 minutos)

- 1.** La Dehesa: Explica que es el paisaje más característico de la comarca, un “bosque especial y único”. Describe su formación con encinas y alcornoques, y sus múltiples funciones: la cría del cerdo ibérico, la recolección de corcho y bellotas, y su importancia económica y ecológica.
- 2.** Otros paisajes: Habla de otros paisajes singulares, como los castaños en el sur de Extremadura y las riberas de los ríos. Explica la diferencia entre paisajes naturales, rurales y urbanos.
- 3.** Recursos visuales: Utiliza imágenes de alta calidad de estos paisajes para ilustrar la diversidad.

1.3. Cierre: Espacios protegidos y su cuidado (15 minutos)

- 1.** ¿Por qué proteger?: Explica que algunas zonas son tan valiosas que se protegen para cuidar la naturaleza. Menciona la ZEPA Dehesas de Jerez y la Red Natura 2000, nombrando algunas aves importantes que viven allí.
- 2.** Reflexión: Pregunta a los alumnos por qué es importante proteger estos lugares y qué pueden hacer ellos para cuidarlos.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: “Mi Cuaderno de Campo del Paisaje”

El objetivo es que los alumnos registren sus observaciones sobre los paisajes y usos del suelo de la comarca en un “Cuaderno de Campo” personal y creativo.

- 1.** Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta el concepto de “cuaderno de campo” como una herramienta de exploración. Explica que cada alumno creará su propio cuaderno para registrar los paisajes y usos del suelo de la comarca.

- 2. Selección de elementos (15 minutos):** Se entrega a los alumnos una lista de elementos clave [la dehesa, el cerdo ibérico, un castañar, una ribera, un espacio protegido]. Cada alumno elige de 3 a 4 elementos para incluir en su cuaderno.
- 3. Diseño y elaboración (20 minutos):** Los alumnos trabajan individualmente en las páginas de su cuaderno. Para cada elemento elegido, lo dibujan, le ponen un nombre y añaden 2-3 frases que lo describan y expliquen su importancia.
- 4. Presentación y exposición (15 minutos):** Los alumnos que lo deseen comparten su cuaderno con la clase, explicando lo que han dibujado y escrito. Se realiza una puesta en común para que todo el alumnado observe la diversidad de paisajes representados.

Recursos para la actividad práctica

- › Cuaderno de campo: Cuadernos pequeños o folios doblados/grapados.
- › Material de dibujo: Lápices, rotuladores, ceras y pinturas.
- › Imágenes de referencia: Fotos de los paisajes y elementos de la comarca.
- › Pizarra: Para organizar ideas y ayudar con la escritura.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica ayuda a evaluar la comprensión de los usos del suelo y el trabajo individual de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Inclusión de elementos y paisajes	Incluye pocos elementos o no son representativos.	Incluye los elementos mínimos, pero no son clave.	Incluye la mayoría de los elementos clave de la comarca.	Incluye todos los elementos clave y demuestra una excelente selección.
2. Calidad de los dibujos	Los dibujos son poco claros o incompletos.	Los dibujos son reconocibles y con algún detalle.	Los dibujos son claros y detallados.	Los dibujos son muy creativos, detallados y originales.
3. Claridad de las descripciones	Las descripciones son muy breves o con errores.	Las descripciones son comprensibles, pero poco elaboradas.	Las descripciones son claras, precisas y aportan información relevante.	Las descripciones son muy claras, detalladas y rigurosas.
4. Comprensión de los usos	No se entiende el uso del paisaje o su importancia.	Comprende el uso, pero no lo explica con detalle.	Explica bien el uso o la importancia del elemento y su relación con la comarca.	Demuestra una comprensión profunda y lo relaciona con las actividades de la comarca.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
5. Reconocimiento de espacios protegidos	No identifica si un espacio es protegido.	Identifica si un espacio es protegido, pero no explica por qué.	Identifica el espacio protegido y menciona por qué es importante cuidarlo.	Identifica correctamente el espacio protegido, explica su valor y su importancia para la conservación.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 5: La Comarca como Experiencia y Potencial Turístico

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA COMARCA COMO EXPERIENCIA Y POTENCIAL TURÍSTICO [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD5_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 5: La Comarca como Experiencia y Potencial Turístico

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

Viajar por nuestra comarca es una forma de aprender. El turismo es una herramienta para conocer y valorar el lugar en el que vivimos. La comarca Sierra Suroeste está llena de historia, naturaleza y cultura que merecen ser explorados y protegidos.

- › Actividades para conocer la comarca: El territorio ofrece experiencias como la pesca y el piragüismo en los embalses de Brovales y Valuengo, la fotografía de paisajes, la observación de animales y plantas, y el senderismo temático.
- › Rutas y lugares de interés: Hay diversas rutas que permiten descubrir la riqueza de la comarca:
 - La Ruta del río Ardila combina fauna, vegetación y elementos históricos.
 - La Ruta por las dehesas permite observar encinas, alcornoques y animales como el cerdo ibérico, además de oficios tradicionales como el del corchero.
 - La Ruta de miradores ofrece vistas panorámicas y la posibilidad de conocer el patrimonio cultural, como el Castillo de Salvatierra.
 - Hay rutas especializadas para la observación de aves, como la cigüeña negra y el cernícalo primilla, y rutas botánicas para identificar la flora.
- › El turismo y el medio ambiente: El turismo puede ser una forma de cuidar el medio ambiente y de respetar nuestras tradiciones. Es una oportunidad para que los pueblos de la comarca crezcan de manera sostenible.

PASO 2. Guía Detallada de la Sesión Expositiva (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan la variedad de actividades turísticas que se pueden realizar en la comarca y comprendan el valor del patrimonio natural y cultural para el turismo.

1.1. Inicio: ¿Qué es el turismo en nuestra comarca? (15 minutos)

- 1.** Activación: Inicia la sesión preguntando a los alumnos qué hacen cuando viajan y si creen que la comarca es un buen lugar para visitar.
- 2.** Introducción: Presenta la comarca como un lugar lleno de aventuras y explica que el turismo es una forma de conocer y valorar el territorio.
- 3.** Actividades acuáticas: Habla de las actividades en los embalses de Brovales y Valuelugo, como la pesca y el piragüismo. Muestra imágenes para ilustrarlo.

1.2. Desarrollo: Naturaleza, rutas y patrimonio (30 minutos)

- 1.** Observación y rutas: Explica que se puede conocer la comarca a pie, en bici o en coche. Menciona rutas temáticas como la del río Ardila, la de las dehesas y la de miradores, y muestra imágenes de los lugares emblemáticos.
- 2.** Patrimonio cultural: Habla de lugares como el Castillo de Salvatierra y las ruinas de Nertóbriga como parte de los atractivos turísticos.
- 3.** Conciencia ambiental: Fomenta un debate sobre cómo disfrutar de la comarca de forma responsable y por qué es importante respetar la naturaleza y las tradiciones al hacer turismo.

1.3. Cierre: Disfrutar y cuidar la comarca (15 minutos)

- 1.** Reflexión: Pregunta a los alumnos qué actividad les gustaría probar en la comarca y qué les gustaría aprender en una ruta.
- 2.** Conclusión: Refuerza la idea de que conocer y disfrutar de la comarca de forma respetuosa ayuda a valorarla y a quererla más.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: "Creando el 'Mapa de las Aventuras' de Nuestra Comarca"

El objetivo es que los alumnos sintetizen la información sobre lugares y actividades turísticas en un mapa, reforzando el conocimiento y el respeto por el medio ambiente.

- 1.** Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear un "Mapa de las Aventuras" de la comarca, con lugares y actividades representadas con dibujos o símbolos.
- 2.** Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno investiga y selecciona lugares y actividades de la comarca para su sección del mapa.
- 3.** Diseño y elaboración del mapa (20 minutos): Los grupos trabajan de forma colaborativa para dibujar y diseñar su parte del mapa, incluyendo un título, dibujos de los lugares, símbolos de las actividades y pequeñas descripciones.

4. Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del mapa y se realiza un debate final sobre la importancia de disfrutar de la comarca de forma responsable.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Papel grande, cartulinas, lápices, rotuladores, pegamento y tijeras.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet y software de dibujo.
- › Imágenes de referencia: Fotos de los lugares y actividades de la comarca.
- › Plantilla de mapa: Una plantilla para organizar la información y el diseño.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión del potencial turístico y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)
1. Identificación de actividades	Nombra pocas actividades o no las describe correctamente.	Nombra diferentes actividades, pero la descripción es básica.	Nombra y describe con claridad diferentes actividades de la comarca.
2. Conocimiento de lugares	No relaciona las actividades con lugares específicos o lo hace con errores.	Relaciona actividades con algunos lugares, pero de forma sencilla.	Relaciona actividades con los lugares adecuados en la comarca.
3. Conciencia ambiental	No explica la importancia de respetar la naturaleza.	Explica de forma sencilla la importancia de la sostenibilidad.	Explica claramente cómo disfrutar de la comarca de forma responsable.
4. Creatividad y diseño del mapa	El diseño es confuso o poco atractivo.	El diseño es claro y con algunos detalles.	El diseño es muy creativo, detallado y visualmente atractivo.
5. Participación y colaboración	No participa mucho o no colabora en el grupo.	Participa y colabora bien en las tareas.	Participa activamente, propone ideas y ayuda a su grupo.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 6: La Población en la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA POBLACIÓN [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglcle-findmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD6_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 6: La Población

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

Conocer a la gente que vive en un lugar es tan importante como conocer su naturaleza y su historia. En esta unidad, los alumnos explorarán la población de la Comarca Sierra Suroeste, descubriendo cuántos son, cómo viven y qué desafíos y oportunidades existen para el futuro de sus pueblos.

- › Población y territorio: La comarca tiene una baja densidad de población (19,34 hab./km²), lo que significa que hay pocos habitantes en un territorio grande. Los municipios son diez, siendo Jerez de los Caballeros el más grande.
- › Cambios en la población: La comarca ha experimentado despoblación, perdiendo habitantes, especialmente jóvenes que se marchan a estudiar o trabajar. Esto afecta a los servicios de los pueblos. Para frenarlo, se pueden buscar ideas como el turismo rural o la creación de empresas.
- › Población envejecida: Hay más personas mayores y menos jóvenes, con una edad media superior a los 45 años. Esto se visualiza en una pirámide de población donde la base es más estrecha que la parte superior. Las personas mayores son portadoras de historia y cultura.
- › Diversidad cultural: Aunque es un porcentaje bajo (1,93%), la comarca cuenta con personas de otros países, en su mayoría de Portugal. Su presencia enriquece las costumbres y la vida en los pueblos.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan las características demográficas de la comarca y comprendan los cambios a lo largo del tiempo.

1.1. Inicio: ¿Cuántos somos y dónde vivimos? (20 minutos)

- 1.** Activación: Pregunta a los alumnos cuánta gente cree que vive en su pueblo y si creen que la población ha aumentado o disminuido.
- 2.** Introducción: Presenta la comarca desde el punto de vista de sus habitantes, explicando que van a descubrir cuántas personas son, cómo es la gente y qué retos y oportunidades hay para el futuro.
- 3.** Población y territorio: Explica la población total (29.549 personas en 2021) y la superficie de la comarca, introduciendo el concepto de densidad de población baja.
- 4.** Municipios: Nombra los diez municipios, destacando que Jerez de los Caballeros es el más grande. Explica el concepto de despoblación y utiliza un mapa sencillo o una tabla de población para que los alumnos visualicen la situación.

1.2. Desarrollo: Cambios en la población y diversidad (25 minutos)

- 1.** Evolución: Muestra gráficos sencillos para ilustrar la pérdida de habitantes a lo largo del tiempo y reflexiona sobre sus causas (falta de empleo, estudios, ocio).
- 2.** Envejecimiento: Explica el concepto de envejecimiento poblacional y muestra una pirámide de población simplificada para ilustrar que hay más personas mayores que jóvenes. Resalta el valor de las personas mayores como portadoras de cultura e historia.
- 3.** Diversidad: Menciona que también viven personas de otros países, como Portugal, y que su presencia es una oportunidad para el enriquecimiento cultural.

1.3. Cierre: Ideas para un futuro vivo y diverso (15 minutos)

- 1.** Lluvia de ideas: Propón una lluvia de ideas para que los alumnos piensen en soluciones para que la comarca tenga más vida y atraiga a más gente joven.
- 2.** Conclusión: Refuerza la idea de que cada persona es importante y que la convivencia y el trabajo en equipo son clave para que los pueblos tengan futuro.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: "Creando el 'Álbum de los Habitantes de mi Comarca'"

El objetivo es que los alumnos sintetizen la información sobre la población (número, cambios, edades, diversidad) en un "Álbum de los Habitantes" visualmente atractivo.

- 1.** Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear un "Álbum de los Habitantes" con secciones clave: "Cuántos Somos", "Cómo Hemos Cambiado", "Las Edades" y "Gente de Otros Países".
- 2.** Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en 4-5 grupos, y cada uno se encarga de una sección. Deberán buscar y seleccionar información sencilla y visual (dibujos o imágenes) que represente los conceptos clave.

3. Diseño y elaboración del álbum (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de sus páginas, utilizando dibujos, gráficos sencillos e imágenes. Se fomenta la claridad, la calidad visual y la creatividad.
4. Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del álbum, y se realiza un debate final sobre la importancia de la convivencia y el trabajo en equipo para el futuro de la comarca.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales: Cuadernos, folios, cartulinas, lápices, rotuladores y pegamento.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet.
- › Datos de población: Tablas sencillas con la población de la comarca y sus municipios.
- › Plantilla de álbum: Una plantilla para organizar la información en cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica ayuda a evaluar la comprensión de la población y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Comprensión de datos básicos	No representa los datos o lo hace con errores.	Representa los datos básicos, pero con imprecisión.	Representa los datos básicos de forma clara y precisa.	Representa los datos con gran exactitud y creatividad.
2. Identificación de retos	No identifica los retos demográficos o los describe de forma confusa.	Identifica los retos principales, pero la descripción es superficial.	Identifica y describe los retos de despoblación/envejecimiento de forma clara.	Identifica y analiza críticamente los retos, conectándolos con sus implicaciones.
3. Valoración de la diversidad	No incluye la diversidad o no la valora.	Incluye la diversidad, pero sin profundizar en su importancia.	Valora la diversidad cultural y generacional como una fortaleza.	Demuestra una profunda valoración de la diversidad.
4. Calidad del diseño y creatividad	El diseño es desorganizado y poco atractivo.	El diseño es comprensible, pero le falta atractivo visual.	El diseño es atractivo, organizado y visualmente claro.	El diseño es sobresaliente, muy creativo y profesional.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
5. Mensaje y propuesta de ideas	El mensaje es escaso o no propone ideas para el futuro.	El mensaje es claro, pero las ideas son básicas o poco originales.	Propone ideas claras y pertinentes para el futuro.	Propone ideas muy originales y viables con una argumentación sólida.
6. Participación y colaboración	Participa mínimamente.	Participa de forma aceptable y colabora en las tareas.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 7: Historia, Tradiciones y Cultura en la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 7: HISTORIA, TRADICIONES Y CULTURA [chrome-extension://efaidnbnm-nnnibpcqajpcgclcfndmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD7_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 7: Historia, Tradiciones y Cultura

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

La Comarca Sierra Suroeste es un lugar lleno de historia y tradiciones. Conocer el pasado a través de monumentos, costumbres y celebraciones ayuda a entender quiénes somos y a valorar el patrimonio cultural que nos han dejado nuestros antepasados.

- Patrimonio histórico: La historia se puede ver en monumentos como el Dolmen del Toriñuelo, los menhires de Fregenal, los yacimientos de la ciudad romana de Nertóbriga y los castillos de Jerez de los Caballeros y Salvatierra.
- Fiestas y tradiciones: En la comarca se celebran fiestas como el Festival Templario, la Semana Santa de Jerez y la Feria del Barro de Salvatierra. Estas celebraciones mantienen viva la cultura y atraen visitantes.
- Oficios tradicionales: Hay oficios que se han transmitido de generación en generación, como la saca del corcho en las dehesas, la fabricación de carbón vegetal en Zahínos y la cría del cerdo ibérico. Estos trabajos conectan a la gente con la naturaleza y con la identidad de la comarca.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos conozcan el patrimonio histórico y las manifestaciones culturales de la comarca, y comprendan su importancia.

1.1. Inicio: Las huellas del pasado (15 minutos)

1. Activación: Inicia preguntando a los alumnos qué cosas antiguas pueden ver en su pueblo y por qué es importante conocer la historia.
2. Introducción: Presenta la comarca como un lugar con mucha historia y cultura, explicando que el pasado se puede descubrir en sus monumentos y tradiciones.
3. El pasado que deja su huella: Muestra imágenes de los castillos de Jerez de los Caballeros y Fregenal de la Sierra, y de los dólmenes de la Prehistoria.
4. Historia viva: Menciona fiestas populares como el Festival Templario, la Semana Santa de Jerez y la Feria del Barro, explicando que son una parte importante de la historia que sigue viva.

1.2. Desarrollo: Monumentos, oficios y tradiciones (30 minutos)

1. Monumentos: Muestra imágenes de monumentos como los dólmenes y menhires, los yacimientos de Nertóbriga y Castrejón de Capote, y los molinos harineros, explicando su función de forma sencilla.
2. Oficios tradicionales: Explica oficios como la saca del corcho, la fabricación de carbón vegetal y la cría del cerdo ibérico, conectando estos trabajos con la naturaleza y la identidad de la comarca.
3. Recursos visuales: Utiliza fotografías de alta calidad de los monumentos, fiestas y procesos tradicionales para que los alumnos lo visualicen mejor.

1.3. Cierre: Cuidando nuestro patrimonio (15 minutos)

1. Actividad y reflexión: Propón un breve debate: "¿Qué tradición de nuestra comarca te gusta más? ¿Qué podemos hacer para que estas tradiciones no se olviden? ¿Por qué es importante cuidar nuestros monumentos?"
2. Conclusión: Refuerza la idea de que conocer la historia y la cultura ayuda a entender quiénes somos y a cuidar el legado de nuestros antepasados.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: "Creando el 'Libro de Leyendas y Tradiciones' de Nuestra Comarca"

El objetivo es que los alumnos sintetizen información sobre leyendas, fiestas y tradiciones en un "Libro" visualmente atractivo.

1. Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear un "Libro de Leyendas y Tradiciones" con secciones como "Leyendas Antiguas", "Fiestas Populares" y "Tradiciones del Campo".
2. Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos y cada uno se encarga de una sección. Buscan imágenes o dibujos y redactan textos cortos sobre el tema asignado.
3. Diseño y elaboración del libro (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de sus páginas, utilizando dibujos, imágenes y textos concisos. Se fomenta la claridad y la creatividad.

4. Presentación y exposición final (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del libro, y se realiza un debate final sobre por qué es importante mantener vivas las historias y costumbres de los pueblos.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Cuadernos, folios, cartulinas, lápices, rotuladores, ceras, pegamento y tijeras.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet y software de presentación.
- › Imágenes de referencia: Fotos de monumentos, fiestas y tradiciones de la comarca.
- › Plantilla de libro: Una plantilla para organizar la información en cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar el conocimiento del patrimonio cultural y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Conocimiento de Leyendas/Fiestas/Tradiciones	No identifica elementos o los confunde.	Identifica algunos elementos, pero con poca descripción.	Identifica y describe bien las leyendas/fiestas/tradiciones.	Identifica y describe con detalle y precisión una variedad de elementos relevantes.
2. Calidad de la Narrativa/Descripción	La descripción es básica, confusa o con errores.	La descripción es comprensible, pero le falta fluidez o atractivo narrativo.	La descripción es clara y atractiva.	La narrativa es muy creativa y persuasiva, con un lenguaje rico y original.
3. Calidad del Dibujo / Imagen	El dibujo es poco claro o la imagen no es adecuada.	El dibujo/imagen es reconocible y con algún detalle.	El dibujo es claro y detallado o la imagen está bien seleccionada.	El dibujo es muy creativo, original y detallado, o la imagen es excelente.
4. Comprensión de la Importancia Cultural	No explica por qué es importante mantener viva la tradición.	Explica la importancia de forma superficial.	Comprende y justifica la importancia cultural del elemento para la comarca.	Demuestra una profunda comprensión del valor cultural, identitario y la necesidad de preservación.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
5. Organización y Coherencia	La sección está desorganizada o falta de coherencia.	La sección es comprensible, pero la organización es mejorable.	La sección está bien organizada y coherente.	La sección está impecablemente organizada, muy coherente y muestra un diseño profesional.
6. Presentación Oral y Participación	No presenta o le cuesta mucho expresarse.	Presenta su sección de forma básica.	Presenta su sección con claridad y cierto entusiasmo.	Realiza una presentación oral excelente, muy persuasiva y con fluidez.
7. Colaboración en el Grupo	Participación mínima o escasa colaboración.	Participa de forma aceptable y colabora en las tareas.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 8: Economía, Actividades Económicas y Empleo en la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8: ECONOMÍA, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y EMPLEO [chrome-extension://efaidnbmninnibpcqjpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD8_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 8: Economía, Actividades Económicas y Empleo

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

La economía es todo lo que tiene que ver con el trabajo de las personas, los productos y el dinero. En esta unidad, los alumnos conocerán cómo funciona la economía de la Comarca Sierra Suroeste, aprendiendo sobre sus sectores productivos, los desafíos del empleo y las oportunidades de emprendimiento.

- Sectores económicos: La economía está muy unida a la dehesa y los recursos naturales. Los principales trabajos se dividen en:
 - El campo (sector primario): Agricultura y ganadería.
 - Las fábricas (sector industrial): Transforman los productos del campo, como el jamón ibérico.
 - Los servicios: Tiendas, colegios, médicos, etc.
- Actividades tradicionales: La comarca tiene oficios y productos muy especiales como la artesanía del barro en Salvatierra de los Barros y el carbón vegetal en Zahínos.
- El empleo en la comarca: Hay más de 11.000 personas trabajando, pero también existe desempleo y desafíos importantes. Dos de los más grandes son la desigualdad de género (más hombres que mujeres trabajan) y la falta de relevo generacional (los jóvenes se marchan y no hay quien sustituya a los mayores que se jubilan).
- El emprendimiento: Los alumnos aprenderán que pueden crear sus propios trabajos y empresas cuando sean mayores, ayudando a que los pueblos tengan más oportunidades.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

El objetivo es que los alumnos comprendan la organización económica de la comarca, identifiquen los principales sectores y reflexionen sobre los desafíos del empleo.

1.1. Inicio: ¿A qué nos dedicamos en nuestra comarca? (15 minutos)

1. Activación: Pregunta a los alumnos en qué trabajan las personas de su familia y qué productos se hacen o se venden en la comarca.
2. Introducción: Presenta la comarca desde el punto de vista de sus trabajos y la economía. Explica que la dehesa es muy importante para el campo y la industria.
3. Productos: Muestra imágenes de productos como el jamón ibérico, el vino, el queso y la artesanía del barro, y explica que la industria agroalimentaria en Jerez de los Caballeros es un motor importante.

1.2. Desarrollo: La dehesa, la industria y el empleo (30 minutos)

1. Sectores y desafíos: Explica de forma visual los tres sectores de empleo principales (servicios, industria y campo).
2. Desafíos del empleo: Habla de los problemas de la comarca, como la desigualdad de género y la falta de relevo generacional.
3. Recursos visuales: Utiliza gráficos sencillos que muestren el porcentaje de trabajos en cada sector y tablas con el número de trabajadores para que los alumnos lo entiendan mejor.

1.3. Cierre: Proponiendo el futuro laboral (15 minutos)

1. Debate y reflexión: Propón un debate con preguntas como: "¿Qué trabajo te gustaría tener? ¿Qué tipo de empresa crees que falta en nuestro pueblo?".
2. Lluvia de ideas: Fomenta una lluvia de ideas para convertir los desafíos en oportunidades de empleo.
3. Conclusión: Refuerza la idea de que conocer la economía es el primer paso para imaginar un futuro próspero para la comarca.

PASO 3. Actividad Práctica Detallada (60 minutos)

Propuesta: "Creando el 'Álbum de los Trabajos y Productos' de Nuestra Comarca"

El objetivo es que los alumnos sintetizen la información sobre las principales actividades económicas y productos en un álbum visualmente atractivo.

1. Introducción y modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear un "Álbum de los Trabajos y Productos" con secciones para cada sector: "El Campo", "Las Fábricas", "Los Servicios" y "Otros Trabajos".
2. Investigación y selección (15 minutos): La clase se divide en grupos, y cada uno se encarga de una sección. Buscan imágenes o dibujos que representen los trabajos y productos clave.

3. Diseño y elaboración del álbum (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de sus páginas, utilizando dibujos, imágenes y textos concisos. Se fomenta la claridad y la creatividad.
4. Presentación y exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección del álbum, y se realiza un debate final sobre la importancia de que todos trabajen y de que haya empresas en los pueblos.

Recursos para la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Cuadernos, folios, cartulinas, lápices, rotuladores y pegamento.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet.
- › Imágenes de referencia: Fotos de trabajos y productos de la comarca.
- › Plantilla de álbum: Una plantilla para organizar la información en cada sección.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica ayuda a evaluar la comprensión de la economía y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Comprensión de sectores económicos	Identifica pocos sectores o con errores.	Identifica los principales sectores, pero la descripción es básica.	Identifica y describe los principales sectores económicos de la comarca.	Identifica y describe con detalle y precisión una amplia variedad de sectores y sus características.
2. Conocimiento de productos y actividades	No relaciona productos con actividades.	Relaciona productos clave con actividades, pero con poca especificidad.	Relaciona los productos clave con las actividades económicas de forma clara y precisa.	Relaciona los productos clave con las actividades económicas de forma exhaustiva, destacando su importancia.
3. Conciencia de desafíos del empleo	No identifica los desafíos del empleo.	Identifica algunos desafíos, pero la comprensión es superficial.	Identifica y describe al menos un desafío relevante del empleo en la comarca.	Identifica y analiza críticamente varios desafíos del empleo, proponiendo implicaciones.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
4. Propuesta creativa de ideas	Propone ideas genéricas o no relacionadas con la comarca.	Propone ideas básicas o poco originales.	Propone ideas claras y pertinentes para el futuro económico.	Propone ideas muy originales y viables.
5. Valoración del trabajo	No expresa aprecio por el trabajo.	Expresa un aprecio básico por el trabajo.	Expresa aprecio por los diferentes trabajos y el esfuerzo de las personas.	Demuestra un profundo aprecio y valoración por todos los trabajos.
6. Calidad del diseño y creatividad	El diseño es desorganizado y poco atractivo.	El diseño es comprensible, pero le falta atractivo visual.	El diseño es atractivo, organizado y visualmente claro.	El diseño es sobresaliente, muy creativo y profesional.
7. Participación y colaboración	Participación mínima o escasa colaboración.	Participa de forma aceptable y colabora en las tareas.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente.	Lidera la participación, fomenta el debate y demuestra un compromiso excepcional.

Guía del Profesorado para la Unidad de Trabajo 9: La Estrategia de Desarrollo de la Comarca Sierra Suroeste

Etapas: Educación Primaria – 5.º curso

Ámbitos implicados: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Duración estimada: 2 horas (1 hora de desarrollo de contenidos + 1 hora de actividad práctica)

Materiales para la preparación de la Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 9: LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE LA COMARCA [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cederjerez.com/wp-content/uploads/UD9_Adersur_compressed.pdf]

Ver Guía del Profesorado (versión ampliada) para la Unidad Didáctica 9: La Estrategia de Desarrollo de la Comarca Sierra Suroeste

PASO 1. Contenidos Clave para la Preparación

El objetivo de esta unidad es que los alumnos comprendan cómo se organiza el desarrollo de su comarca, la Jerez – Sierra Suroeste, para que sea un lugar mejor para vivir. Para ello, conocerán el “gran plan” llamado Estrategia de Desarrollo Local Participativo (EDLP), impulsado por la asociación ADERSUR.

- › El Gran Plan de la Comarca: Es un plan hecho por todos (pueblos, asociaciones, empresas y escuelas) para que la comarca crezca de forma sostenible, cuidando el planeta y ofreciendo oportunidades para todos.
- › Puntos Fuertes y Oportunidades: El plan se basa en las cosas buenas que ya tiene el territorio (sus fortalezas) y en las posibilidades de futuro (oportunidades).
 - Fortalezas: Productos locales (jamón ibérico), paisajes (la dehesa), oficios y artesanía.
 - Oportunidades: Ayudas para negocios, promoción del turismo y uso de nuevas tecnologías.
- › El Papel de los Niños: Los alumnos aprenderán que su voz es importante y que sus ideas pueden contribuir al futuro de la comarca.

PASO 2. Exposición de los Contenidos (60 minutos)

La unidad se divide en dos sesiones de 60 minutos.

1.1. Inicio: ¿Cómo mejoramos nuestra comarca? (15 minutos)

1. Activación: Inicia un debate preguntando a los alumnos qué les gustaría cambiar o crear en su pueblo.
2. Introducción: Presenta la Estrategia de Desarrollo Local Participativo (EDLP) de ADERSUR como un “gran plan” para mejorar la comarca.
3. Elaboración del Plan: Explica que este plan es el resultado de la colaboración de muchas personas y que se basa en valores como la cooperación y la sostenibilidad.

1.2. Desarrollo: Retos Globales, Fortalezas y Oportunidades (30 minutos)

1. Cambios del Mundo: Explica que el plan se adapta a cambios globales como la tecnología y el cambio climático.
2. Fortalezas y Oportunidades: Presenta los puntos fuertes del territorio (productos locales, la dehesa, artesanía) y las oportunidades para el futuro (ayudas económicas, turismo, nuevas tecnologías).

1.3. Cierre: El Plan de Acción y Proyectos (15 minutos)

1. El Plan de Acción: Explica que la Estrategia tiene un Plan de Acción con ideas y ayudas para proyectos (apoyar nuevos negocios, promover el empleo juvenil, etc.).
2. Reflexión Final: Propón a los alumnos una lluvia de ideas sobre cómo pueden contribuir al futuro sostenible de la comarca.

PASO 3. Desarrollo de la actividad práctica (60 minutos)

Propuesta: “Creando el ‘Mural de Nuestro Futuro Sostenible’”

El objetivo es que los alumnos, en grupos, sinteticen la información sobre la Estrategia de Desarrollo de ADERSUR en un mural visual y atractivo. El mural mostrará cómo se quiere mejorar la comarca, cuidar el planeta y aprovechar sus fortalezas.

1. Introducción y Modelo (10 minutos): El docente presenta la idea de crear el mural y explica sus tres secciones: “Cómo Trabajamos Juntos”, “Cuidando el Planeta” y “Aprovechando Nuestras Fortalezas”.
2. Investigación y Selección (15 minutos): Los grupos seleccionan imágenes y textos sencillos para su sección, representando las ideas clave de la Estrategia.
3. Diseño y Elaboración (20 minutos): Los grupos trabajan en el diseño de su sección, utilizando dibujos y textos concisos.
4. Presentación y Exposición (15 minutos): Cada grupo presenta su sección. Al final, se une todo el mural y se realiza un debate sobre la importancia del trabajo en equipo para el futuro de la comarca.

Recursos para el desarrollo de la actividad práctica

- › Materiales de diseño: Papel grande, lápices, rotuladores, ceras, tijeras y pegamento.
- › Tecnología: Ordenadores o tabletas con acceso a internet.
- › Imágenes de referencia: Fotos de productos locales, energías renovables, paisajes de la comarca.

Rúbrica Sencilla para la Evaluación

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión de la estrategia y el trabajo colaborativo de los alumnos.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
1. Comprensión de la Estrategia	No comprende los planteamientos principales de la Estrategia.	Comprende los planteamientos básicos, pero con alguna imprecisión.	Comprende y nombra los principales planteamientos de la Estrategia.	Demuestra una comprensión profunda y clara de los planteamientos y valores de la Estrategia.
2. Identificación de Fortalezas/ Oportunidades	No identifica fortalezas ni oportunidades, o las confunde.	Identifica algunas fortalezas y oportunidades, pero sin mucho detalle.	Identifica al menos dos fortalezas y dos oportunidades relevantes del territorio.	Identifica y analiza críticamente una amplia variedad de fortalezas y oportunidades, con ejemplos claros.
3. Propuesta Creativa de Ideas	Las ideas son muy genéricas, poco originales o no contribuyen a la Estrategia.	Propone ideas, pero son básicas o poco originales.	Propone ideas claras y pertinentes que contribuyen al desarrollo sostenible.	Propone ideas muy originales, viables y con gran potencial para la Estrategia y la comarca.
4. Calidad del Diseño y Creatividad	El diseño es desorganizado, poco claro y poco atractivo.	El diseño es comprensible, pero le falta atractivo visual o coherencia.	El diseño es atractivo, organizado y visualmente claro, con imágenes y textos bien integrados.	El diseño es sobresaliente, muy creativo, profesional y altamente atractivo.

Criterio de Evaluación	Nivel 1 (Necesita mejorar)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bien)	Nivel 4 (Excelente)
5. Participación y Colaboración	Participación mínima o nula en el trabajo grupal.	Participa de forma aceptable y colabora en las tareas asignadas.	Participa activamente, aporta ideas y colabora eficazmente en el trabajo grupal.	Lidera la participación, fomenta el debate, resuelve conflictos y demuestra un compromiso excepcional con el trabajo en equipo.

Guía del Profesorado para la Impartición
de las Unidades Didácticas para el
Conocimiento de la Comarca de
ADERSUR y sus Oportunidades

Educación Primera

Versión
reducida

